

Материалы самообследования
рассмотрены и утверждены на заседании Педагогического совета

Приказ

Директор МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»
Романова О.И.



**Отчёт по результатам самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения Иркутского
районного муниципального образования
«Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»
2020 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	3
2. Оценка системы управления	45
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	47
4. Качество кадрового состава	74
5. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.....	79
6. Оценка качества материально-технической базы	100
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	103
Приложение.....	106

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Общие сведения об общеобразовательном учреждении

МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» была основана 1 октября 1897 года. В 1913 году построено двухэтажное здание школы. В 1918 году состоялся первый выпуск. В 1946 году школа получает статус средней школы. В 1964 году построено кирпичное одноэтажное здание. С 1984 года имеет статус средней общеобразовательной школы. Учредителем является администрация Иркутского районного муниципального образования.

Согласно Распоряжения Министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

В 2015 году школа получила золотую медаль конкурса «100 лучших школ России», является лауреатом Всероссийского конкурса «Школа Здоровья-2016».

Школа является лауреатом Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации – 2016.

Согласно приказу Управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 "О внедрении курса "Начало прикладной информатики и робототехники в учебный план школьного компонента" школа является пилотной площадкой курса с 01.09.2015 года.

В 2015-2016 учебном году школа стала лауреатом конкурса образовательных проектов и программ «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в образовании: актуальное состояние и перспективы развития» в номинации «Лучшая организация работы по внедрению ИКТ в образовательный процесс в общеобразовательной организации».

МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является «Школой цифрового века» - 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 гг.

В 2016-2017 учебном году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2017» в рамках III Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

В 2017-2018 учебном году Международной академией общественного признания школа признана «Лучшим образовательным учреждением России» за значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников.

В 2017-2018 учебном году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Лучшая сельская школа - 2018» в рамках IV Всероссийского образовательного форума «Проблемы и перспективы современного образования в России».

В 2018 году школа стала лауреатом конкурса проектов информационно-библиотечных центров и библиотек «Лучшая модель и результаты деятельности школьных ИБЦ и библиотек» в номинации «Лучшая презентация опыта работы», учрежденной Информационным центром «Библиотека имени К.Д. Ушинского» РАО, «Лучший проект создания информационно-библиотечного центра образовательной организации».

В 2018 году школа стала лауреатом-победителем Открытого публичного Всероссийского смотра образовательных организаций, проходившего в период с 23 января по 28 февраля 2018 года.

С 2018 года школа является участником национального проекта "Энциклопедия сельских школ".

Школа является участником проектов «Немецкий – первый второй иностранный язык», «Литературная Сибирь», «Живая природа».

С 01.09.2018 года школа является участником регионального проекта «Мост Дружбы».

2019 год – На основании Распоряжения Министерства образования Иркутской области №302 – мр от 16.05.2019 «Об утверждении итогов региональной экспертизы лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области» Школа вошла в региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик в Иркутской области в 2019 году - «Лучшая практика реализации основной образовательной программы начального общего образования».

В 2019 году школа вошла в число 500 лучших школ России, «Лучшая сельская школа – 2019г.

В 2020 году школа стала победителем общероссийского рейтинга школьных сайтов.

С 01.09.2020 г. в школе создано 4 кадетских класса по направлению МЧС (2 - НОО, 2 - ОО).

Общая площадь 1250,8 м², 15 кабинетов, 2 лаборатории, спортивный зал, библиотека, учебные мастерские, столовая на 40 мест, кухня.

Территория земельного участка площадью 5399 м² закреплена за школой.

Температурный режим в школе соблюдается согласно требованиям СанПина.

В общеобразовательном учреждении имеются шесть школьных автобусов для ежедневного подвоза учащихся из 4 населённых пунктов: д. Талька, д. Куда, д. Поздняково, п. Западный, с. Хомутово, д. Грановщина.

Общие сведения о контингенте

Здание рассчитано на 190 обучающихся. На 31.12.2020 г в школе обучается 874 обучающихся в 36 классах – комплектах. С 01.09.2020 открыты 3 класса для обучающихся с ОВЗ. Обучение ведется в две смены.

- на уровне НОО в 1-4-х классах (11 классов) обучается 383 обучающихся;
- на уровне ОО в 5-9-х классах (12 классов) обучается 433 обучающихся;
- на уровне СО в 10-11-х классах (2 класса) обучается 41 обучающийся.

Комплектование классов по типам:

Уровень обучения	Тип класса	Количество классов	Количество учащихся
НОО	Общеобразовательный	15	383
ОО	Общеобразовательный	16	433
СО	10 класс – универсальный профиль с углублённым изучением русского языка, математики, английского языка, 11- универсальный профиль с углублённым изучением русского языка, математики)	2	41

География местожительства обучающихся школы:

Населенные пункты	НОО	ОО	СО	Итого
с. Хомутово	88,9%	82,90%	80,7%	84,6%
д. Куда	1,7%	4,2%	11%	4,3%
д. Поздняково	8,7%	9,2%	2,7%	8,6%
д. Талька		1%	2,9%	0,6%
Грановщина	0,7%	2,7%	5,6%	1,9%

Состав учащихся по социальному статусу их семей:

показатели	НОО		ООО		СОО		Итого	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
Всего учащихся	378	44,3%	434	50,9%	41	4,8%	853	100%
Дети из полных семей	328	86,%	369	85%	37	90%	734	86%
Дети из неполных семей	50	15,2%	65	15%	4	9,8%	119	13%
Подопечные дети	6	1,6%	7	1,6%	1	2,4%	14	1,8%
Дети матерей-одиночек	47	12,4%	57	13%	3	7,3%	107	10,9%
Дети отцов-одиночек	2	0,5%	8	1,8%	1	2,4%	11	1,3%
Дети из многодетных семей	141	37,3%	129	30%	13	31%	283	33,2%
Дети, состоящие на учете в ОДН	0	0%	1	0,23%	0	0%	1	0,1%
Дети, относящиеся к группе риска	0	0%	5	1,15%	0	0%	5	1,2 %
Дети-инвалиды	3	0,8%	8	1,8%	1	2,4%	12	1,4%

Анализ данной таблицы позволяет сделать вывод, что большинство семей учащихся относится к категории благополучных и процент соотношения отдельных категорий и общего количества учащихся той или иной ступени находится на допустимом уровне.

Данные сохранности контингента учащихся:

Всего учащихся на	2019-2020 учебный год	
начало учебного года	618	
конец учебного года	630	
Выбыло в течение года	10	
Прибыло в течение года	22	
Выбыло всего учащихся:	Количество	Количество
	10	10
В другие дневные образовательные учреждения	10	10
Другие причины	-	-
В школы района	-	-
В школы за пределы района	10	10

Наша школа принимает все меры для стабилизации числа обучающихся. А именно: заключен договор о сотрудничестве с ТШУ (Томский школьный университет); заключен договор о сотрудничестве с БГУЭП, ИГЛУ, ИрГАУ им. А.А. Ежевского приглашаются родители и жители села на проведение школьных массовых мероприятий;
проводятся Дни открытых дверей для родителей;
организация познавательного, интересного и разнообразного учебного времени и досуга для обучающихся школы.

Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся

Школа работает по четвертям, обучение проводится в две смены.

Продолжительность урока для 1-го класса - 35 минут (пл. 2.9.4-2.9.5 СанПиН 22.4.2.2821-10), число уроков в день в сентябре - 3, в последующие месяцы - не более четырех, в среду – 5 уроков за счёт урока физической культуры. С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе в

соответствии с п.2.9.5. СанПиН 2.4.2.2821-10 обеспечивается организация адаптационного периода (письмо Минобразования РФ от 20 апреля 2001 г. №408/13-13). В соответствии с пп. 2.9.1, 2.9.3 СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом продолжительность урока для 2-11-х классов - 40 минут.

Охват питанием на 31.12.2020 года составляет: НОО-100%, ООО- 39,4%. СОО-14%. На бесплатном питании находится 516 учащихся – 60%, 75 учащихся за родительскую плату – 8,8%.

В системе проводятся профилактические прививки, проводится мониторинг состояния здоровья в конце каждой четверти, уточняются диагнозы и группы здоровья.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно – эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID- 19), распоряжением министерства образования Иркутской области № 293-мр от 03.04.2020 года, постановлением правительства Иркутской области № 220-пп от 04.04.2020г. «Об определении иных организаций, осуществляющих деятельность на территории Иркутской области, на которые не распространяется Указ Президента Российской Федерации от 2 апреля 2020 года № 239 "О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", указа Губернатора Иркутской области от 18 марта 2020 года № 59-уг «О введении режима функционирования повышенной готовности для территориальной подсистемы Иркутской области единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций», **в школе был введен режим обучения в дистанционном формате с 6 апреля по 25 мая, с 16 ноября по 30 ноября 2020 года.** На сайте школы была создана вкладка «Дистанционное обучение», еженедельно для каждого класса выкладывалось содержание урока и домашнее задание. Образовательный процесс был организован через материальные носители, электронную почту, образовательные платформы и мессенджеры (Viber, WhatsApp). Онлайн-уроки и консультации ЕГЭ проходили с использованием облачных конференций Zoom.

Применяемы платформы для обучения:

НОО	ООО	СОО
Якласс – 1а,б,в; 2а,б,в; 3к; 4а,б,к Учи.ру – 1а,б,в,г; 2б,в,г; 3а,б,к; 4а,б,к платформа Академкнига/Учебник – 2б; 3б Яндекс.учебник – 4а,б,к	Якласс – 5а,б; 6а,б,в; 7а,б,в; 8а,б; 9а,б (английский язык, биология) Учи.ру – 6а,б,в (математика, география) Яндекс.учебник – 5а,б (русский язык) Платформа CERM.RU – 5а,б; 6в; 7а,б,в; 8а,б (русский язык) онлайн-школа Фоксфорд – 8а,б (русский язык) Интерактивная рабочая тетрадь Skysmar – 5а,б; 6а,б,в; 7а,б,в (русский язык); 8а,б (математика)	Якласс – 10; 11 (английский язык, биология)

Данные ежедневного мониторинга санитарно-эпидемиологических мероприятий в ОО Иркутской области:

Обучающиеся, переведенные на дистанционное обучение	100%
Обучающиеся, переведенные на другие формы обучения	3.66% (23 ученика)

Анализ заболеваемости за 2019 - 2020 учебный год

Класс	ОРЗ, грипп	зрение	инфекционные	Гинекологические	ОРВИ	бронхит	травма	стоматология	лор	Сердечно-сосудистые	Желудочно-кишечные	Острый ринит	пиелонефрит	опорнодвигательный	ММД/ВСД	Неврологические заболевания	аллергия	конъюнктивит	другое	Дерматит (лор)	Лимфаденит(лор), отит	обследование	хирургические	Болезнь-платтера	Мигрень с аурой	
1а	4	1			13	2		3	5		1								1			1				
1б	10	1			26	2	2	3											1	1		5	2			
1в	5				25	2	1	1				2							1							
2а	5	1			17	2		1						1							1					
2б	7				26	4		6	9	1							1		2			1	1			
2в	3		1		24	3	1	1	7														2			
3а	1				15		2		7														1			
3б	2		1		17	2		2	7	1	2				1				3							
4а	6	2			22	5	1	1	9		5											2				
4б	3		3		17	4		4	3		3							1	5	1		1	1			
4в			1		8	2		1				1									2	1				
5а		5			16	25		3				3		1	1				1			1	2			
5б	2	1	1		21	3		2	1		1			3					2			4	1			
6а	1				19	4		4	6										11			1				
6б	2				19	3											1		1			3				
6в	2				22	1			7	2			1	1	1				2							
7а			1		15	2			2										4			4	1	1		
7б	2				24	2	2		2								2									
7в	3	4			15		1	1			1								1			1				
8а	6				38	1	1	1			1	1	2	2					4			8	3			
8б	2				11	1	4	3	6										6			6				
9а	2	1	1		13	2		5					1			1			2			4				
9б	8				13			4	4			1		5		1						3	1			
10	9				2	3		1				1										5				
11					14	2			5	1	1			1								7	1			
итого	85	16	9		452	77	15	47	80	3	17	9	4	14	3	2	4	1	4	7	2	3	58	16	1	

Медицинская деятельность в школе осуществляется на основании Договора о сотрудничестве с муниципальным учреждением - Участковая поликлиника с.Хомутово.

Условия для индивидуальной работы с обучающимися

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

На 31.12.2020 года в МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1» обучается 10 детей – инвалидов, ЗПР – 13 обучающихся, ЛУО – 18, УУО – 3, ТНР – 4 обучающихся. На домашнем обучении находится 8 обучающихся. Для данного контингента учащихся были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, которые ведутся педагогом-психологом совместно с классными руководителями.

Возможность развития творческих способностей и интересов обучающихся

Работа с одаренными детьми в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» строится на основе реализации программы «На пути к звёздам» и плана работы. Целью программы является создание условий для обеспечения развития способностей учащихся в избранных ими областях с учётом индивидуальных и психологических особенностей. В программе представлены методики диагностики одаренности, этапы программы, ожидаемые результаты, план реализации программы по работе с одаренными детьми. План работы

включает разнообразные формы работы и мероприятия, способствующие реализации индивидуальных особенностей одаренных детей.

В образовательном учреждении функционирует научное общество учащихся и учителей «Юные исследователи», целью которого является создание условий, которые осуществляются:

1) через участие обучающихся школы в научно-практических конференциях.

Целью данной работы является построение работы с одаренными детьми в условиях образовательного учреждения, адаптация и внедрение в систему обучения одаренных учащихся новых образовательных технологий, направленных на раскрытие потенциала одаренных учащихся, выстраивание индивидуальных образовательных траекторий.

Созданию благоприятных условий для развития личности школьников в соответствии со склонностями, индивидуальными способностями и возможностями способствует работа с учащимися, мотивированными на учебу, чьи интересы выходят за рамки школьной программы. Таких детей в школе немного, но они достойно защищают честь школы на олимпиадах, выступают на конференциях, принимают участие во внеклассных мероприятиях.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся, приобщения их к учебным проектам и исследованиям, внедрения в учебный процесс активных форм учебных занятий. 1 февраля 2020г. в школе прошла научно-практическая конференция «Шаг в будущее Сибирь», в которой приняли участие учащиеся 1-4 классов, было рассмотрено 21 работа. Наиболее активными участниками школьной НПК стали учащиеся 4 классы, представившие 9 работ.

Участники конференции продемонстрировали интерес к проектной деятельности по различным направлениям: окружающий мир, литературное чтение, экология. В этом году практически не было работ, не соответствующих требованиям проектно-исследовательским и реферативно-исследовательским работам. Более 61% работ имеет хороший уровень подготовленности, 10% работ требуют обобщения материала и доработки.

По итогам конференции жюри определены 6 победителей и 2 призера; четыре обучающихся отмечены грамотами в номинациях: «Настоящий ученый», «Юный исследователь», «Лучший эксперимент», «Практическая значимость работы».

Работы победителей и призеров были рекомендованы комиссией для участия в районной НПК «Шаг в будущее, Иркутский район!», в областной НПК «Самое доброе исследование».

Название работ рекомендованных для районных и региональных НПК

№	Название исследовательской (проектной) работы
1	Как вырастить финиковую пальму в домашних условиях
2	Влияет ли зубная паста на прочность зубов
3	Царица осени-чудо овощ тыква
4	Превращения гусеницы в бабочек в домашних условиях
5	Перемены без гаджетов
6	Цветы-красками эбру
7	Гигант теряет кольца
8	Влияние перекиси водорода на растения

2) через участие во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурсах, марафонах.

Учителя и обучающиеся школы имеют возможность скоростного доступа к информации сети Интернет. Большую информационную поддержку в плане изучения опыта педагогов-новаторов оказывают образовательные Интернет-сайты и сайты

учителей-предметников. Возросла активность учителей по использованию компьютерных возможностей для более эффективной организации учебно-воспитательного процесса. Компьютер является незаменимым средством для подготовки раздаточного дидактического материала, для планирования уроков и внеклассных мероприятий. В прошлом учебном году и в настоящее время кабинет информатики всегда открыт для учеников и учителей, учителя информатики оказывают помощь при использовании ресурсов. В этом учебном году ученики школы приняли участие в олимпиадах и конкурсах, НПК международного, всероссийского, регионального уровне.

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень НОО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
Международный уровень						
1	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	108	16	3	-	1
2	Конкурс по литературе «Пегас»	67	21	3	-	-
Всероссийский уровень						
1	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-English Winter	19	15	5	1	3
2	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Тайны природы	33	31	14	14	1
3	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Книголюб	31	30	20	5	1
4	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Мир математики	27	25	1	2	5
5	Конкурс –олимпиада «Интеллект-экспресс»-Алфавит	35	35	-	12	13
6	Конкурс «Безопасные дороги»	59	11	-	-	-
7	Зимняя олимпиада по программированию	2	2	2	-	-
8	Олимпиада по математике BRICSMATH.COM	50	11	11	-	-
9	Марафон «Покорение Рима»	56	12	-	6	6
10	Осенняя	20	20	20	-	-

	олимпиада «Олимпийские игры					
<i>Региональный уровень</i>						
1	Городская НПК «Самое доброе исследование»	8	2	1	-	-
2	НПК « Изучая мир растений»	4	2	2	-	-
3	НПК « История МЧС в Иркутской области»	4	1	1	-	-
4	Викторина «В мире слов»	5	1	1	-	-
<i>Районный уровень</i>						
1	Видео-конкурс юных чтецов «Живое слово»	12	10	7	-	3

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень ООО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
Международный уровень						
1	Конкурс-игра по русскому языку «Еж»	29	6	-	1	-
2	Конкурс по литературе «Пегас»	35	15	2	-	-
Всероссийский уровень						
1	Конкурс –олимпиада «Интеллект- экспресс»-English Winter	4	3	-	-	-
2	Конкурс –олимпиада «Интеллект- экспресс»- Экологические ниши	5	2	-	-	-
3	Конкурс –олимпиада «Интеллект- экспресс»-История Древнего мира и Средневековья	11	9	-	1	1
4	Конкурс –олимпиада «Интеллект- экспресс»- Книголюб	11	11	-	-	2
Региональный уровень						
1	Конкурс научно-	1	-	-	-	-

	<i>технических проектов «Большие вызовы»</i>					
2	<i>НПК « Тропами Прибайкалья»</i>	1	-	-	-	-
3	<i>НПК « Безопасность жизнедеятельности. История и современность. 30 лет МСЧ России»</i>	2	-	-	-	-
4	<i>НПК « Изучая мир растений»</i>	2	1	1	-	-
5	<i>Конкурс «Агрономический марафон»</i>	1	-	-	-	-
Районный уровень						
1	<i>НПК «Шаг в будущее»</i>	15	1	1	-	-
2	<i>Историко-краеведческие чтения «Моя гордость-Иркутский район»</i>	4	1	1	-	-
3	<i>Олимпиада для учащихся ОВЗ</i>	18	8	5	-	3
4	<i>НПК «Юные исследователи»</i>	4	-	-	-	-
5	<i>Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников</i>	32	13	4	-	-
	<i>Олимпиада по музыке «Мир музыки»,</i>	2	-	-	-	-

Участие обучающихся в международных, всероссийских, районных региональных мероприятиях (кроме всероссийской предметной олимпиады школьников)

Уровень СОО

№ п/п	Вид и название мероприятия	Количество участников	Результат участия			
			Количество победителей, призеров	I место	II место	III место
Международный уровень						
1	Конкурс по литературе «Пегас»	4	2	-	-	-
Всероссийский уровень						
1	Конкурс – олимпиада «Интеллект-экспресс»-Экологические ниши	2	2	-	-	1

2	Конкурс – олимпиада «Интеллект-экспресс»- Современная политическая карта мира	4	3	-	-	-
3	Конкурс – олимпиада «Интеллект-экспресс»-История России. Готовимся к ЕГЭ	2	2	-	-	1
4	Конкурс «Большая перемена»	2	2	-	-	-
<i>Региональный уровень</i>						
1	Конкурс Научно-практических проектов « Большие вызовы»	2	2	2	-	-
2	НПК « Изучая мир растений»	1	1	1	-	-
3	НПК « Тропами Прибайкалья»	1	1	1	-	-
4	НПК «Дорогой Ежевского»	7	-	-	-	-
<i>Районный уровень</i>						
1	НПК «Шаг в будущее»	1	-	-	-	-
2	Историко-краеведческие чтения «Моя гордость-Иркутский район»	1	1	1	-	-
3	НПК «Юные исследователи»	4	-	-	-	-
4	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	8	7	2	-	-

Количество обучающихся-участников конкурсов разного уровня

<i>Начальное общее образование</i>	
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>	320
<i>Региональные конкурсы:</i>	8
<i>Муниципальные конкурсы:</i>	12
<i>Основное общее образование</i>	
<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>	95
<i>Региональные конкурсы:</i>	1
<i>Муниципальные конкурсы:</i>	7
<i>Среднее общее образование</i>	

<i>Международные, всероссийские конкурсы:</i>	12
<i>Региональные конкурсы:</i>	2
<i>Региональные конкурсы:</i>	2

Общее количество призовых мест:

Уровень	1 место	2 место	3 место	4 место
Районный	15		6	
Региональный	3			1
Всероссийский	40	35	28	65
Международный	12	1	1	32
Итого	70	36	35	98

Общее количество призовых мест по школе:

	1 место	2 место	3 место	Призеры
итого	70	36	35	98

3) через участие в международных, всероссийских проектах:

- Ежегодно в нашей школе проходит этап чемпионата по чтению вслух среди подростков – «Страница'20». В нем приняли участие ученики 8-11 классов. Каждому из них необходимо было без подготовки прочитать художественные тексты. В полуфинал вошла ученица 10 класса.
- Ученики школы принимают участие в проекте «Я класс» - современные технологии онлайн – обучения «Цифровая образовательная среда «Я класс». **ЯКласс** — образовательный онлайн-ресурс, начавший работу в 2013 году. Технология сайта позволяет проводить электронные тестирования и генерировать задания, уникальные для каждого ученика. На сайте ЯКласс размещена база из 1,6 трлн заданий и видеоуроков по 13 предметам школьной программы, ВПР, ОГЭ и ЕГЭ. В 2020 году на платформе «ЯКласс» проходили обучение все классы. Активными учителями являются 22 педагога. Рейтинг школы на 31.05.2020 – 45 место в регионе.
- Учи.ру — это интерактивная образовательная платформа онлайн-курсов по предметам школьной программы. В настоящее время Учи.ру позволяет каждому ученику, вне зависимости от социально-экономического и географического положения, освоить базовую программу по математике для 1-5 классов в комфортном темпе и по индивидуальной образовательной «траектории», формирующейся на основе не применявшегося ранее в России анализа накопленной базы действий учеников по решению различных задач. В зависимости от результатов, показанных учеником, система подбирает для него персональные задачи и подстраивается под его темп обучения и уровень знаний, формируя мотивирующую к обучению среду. Проект направлен на повышение качества обучения учеников предметам школьной программы и улучшение эффективности образования в Российской Федерации. В 2020 учебном году 578 учащихся МОУ Иркутского районного муниципального образования «Хомутовская СОШ №1» приняли участие в основном курсе, различных конкурсах, олимпиадах приводимых на платформе УЧИ.ру. 3 место в рейтинге самых активных школ Иркутского района.
- «Урок Цифры» - Всероссийский образовательный проект. Цель - получение знаний от ведущих технологических компаний: Фирмы «1С», Яндекса, «Лаборатории Касперского», Mail.Ru Group и Академии искусственного интеллекта благотворительного фонда Сбербанка. В 2020 году на «Уроке цифры» по теме «Персональные помощники» 120 учащихся познакомились с технологиями, которые лежат в основе персональных помощников, по теме «Безопасность будущего» 328 учащихся познакомились с основными аспектами кибербезопасности, тему «Искусственный интеллект и машинное обучение» освоили 420 обучающихся, тему «Нейросети и коммуникации» - 478. Все педагоги и участники уроков получили сертификаты.
- Проектория – это цифровая платформа для профориентации школьников, которая была запущена в ноябре 2016 года. Представляет собой онлайн-площадку для коммуникации, выбора профессии и работы над проектными задачами, игровую

платформу с конкурсами, опросами и флешмобами, а также интернет-издание с уникальным информационно-образовательным контентом. В 2020 учебном году 135 учащихся 8-11 классов приняли участие в 9 Всероссийских открытых уроках по профориентации, а так же учащиеся с 9 класса прошли тестирование по определению будущей профессии «Примерочная профессий».

• Учащиеся 8-10 классов приняли участие во Всероссийском конкурсе "Большая перемена", организованный АНО "Россия - страна возможностей", АНО "Центр непрерывного развития личности "ПроеКТОрия", Российским движением школьников ФГБУ "Роспатриотцентр". Две ученицы 10 класс прошли в полуфинал Сибирского федерального округа.

Цель конкурса – помочь учащимся раскрыть те способности, которые не попадают в традиционную систему обучения в школе и соответствующие предметные олимпиады.

В результате урочной и внеурочной деятельности в области ИКТ учащиеся достигли следующих результатов:

НОО	ООО	СОО
Региональный фестиваль "РобоСиб 2020", направление FIRST LEGO League Junior. Тема сезона «Стройград»- команда из 2-х классов «Хомутовцы» победителями в номинации «Лучший стиль команды»	Областной конкурс видеороликов «Любовь, Здоровье, Будущее» - 2 участника – 5,6 класс; Муниципальный конкурс по информатике среди обучающихся 7-9 классов образовательных организаций Иркутского района «Пиксель» на базе МОУ ИРМО "Уриковская СОШ" - 1 призер в номинации «Экономист»; Конкурс компьютерной графики «Этих дней не смолкнет слава!», региональный сетевой проект «Была война, была Победа!» - 1 победитель	Региональный конкурс видеороликов «XXI век: Вызовы. Творчество. Инициативы». Номинация «Лучший научный видеоролик», тема ролика: «Занимательная робототехника» - 2 победителя
	Школьный интеллектуальный марафон по информатике среди 5-11 классов в рамках декады по математике и информатике	
Дистанционная олимпиада по робототехнике HelloRobot в рамках Межрегионального робототехнического турнира «Кубок юных техников»		
Младшая группа – 4 победителя	Средняя группа - 3 победителя; Старшая группа – 1 победитель	
II Межрегиональный робототехнический турнир «Кубок юных техников» в направлении «Машина Голдберга» - 1 победитель	Региональный Хакатон по новым производственным технологиям "RoboHack - 2020" в номинации RoboHack middle. – 3 участника	

Точки роста:

Таким образом, поставленные на 2020 год, задачи по работе одаренными детьми выполнены в полном объеме. Были достигнуты следующие результаты:

- сформирована единая система выявления, развития и поддержки одаренных учащихся;
- осуществлена работа по развитию профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через организацию повышения квалификации;
- система мероприятий по развитию одаренных учащихся имеет более систематизированный характер;
- у большинства педагогов имеются планы целенаправленной работы по подготовке учащихся к конкурсам и соревнованиям различных уровней;
- повысилось число педагогов организующих проектную и исследовательскую деятельность учащихся;

Проблемы: Однако, имеется ряд трудностей:

- Уменьшилось количество участников различных НПК, олимпиад, конкурсов, в связи с переходом на дистанционное обучение;
- По- прежнему остается некий разрыв между проектной деятельностью учащихся 9-10 классов и участием обучающихся в НПК профильной и общей направленности, низкий процент участия обучающихся 6-8 классов в проектной и исследовательской деятельности

Таким образом, в 2020 – 2021 учебном году необходимо решить следующие задачи:

- внедрение инновационных методов и форм работы с одаренными детьми;
- разработка и реализация системы деятельности педагогического коллектива по развитию интеллектуальных, творческих, социальных, физических способностей учащихся, развитию их индивидуальности;
- проводить практические занятия и семинары по исследовательской деятельности с педагогами и учащимися;
- расширение возможности для участия способных и одарённых школьников во всероссийских, региональных и муниципальных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Анализ воспитательной работы школы за 2020 год

В 2020 году внеурочная деятельность продолжается по направлениям, которые были обозначены в плане внеурочной деятельности 2019-2020 учебного года:

Внеурочная деятельность НОО

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дорожная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Пожарная безопасность
Духовно-нравственное	Школа Сибирячка
Общеинтеллектуальное	Город мастеров
Общеинтеллектуальное	Изучение природы родного края
Социальное	Учусь оценивать свои успехи
Общеинтеллектуальное	Необычное в обычном
Общеинтеллектуальное	Младший школьник-грамотный читатель
Общекультурное	Культура домашнего праздника
Общекультурное	«Мир музыки в мире детства»
Духовно-нравственное	«Моя родина - Россия»

Уровень ОО

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Дорожная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Пожарная безопасность
Спортивно-оздоровительное	Волейбол
Спортивно-оздоровительное	Футбол
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол
Социальное	Школа пятиклассника
Социальное	Тренинги с подростками
Общеинтеллектуальный	Первый шаг в робототехнику
Общеинтеллектуальный	Немецкий язык
Духовно-нравственное	«Проектируем виртуальные экскурсии»

Уровень СОО

Направления	Клубы	Часы	Внеурочная деятельность	Часы	Воспитательные мероприятия	Часы
Спортивно-оздоровительное	Клуб «Здоровячок»	17	Пожарная безопасность	10	День Здоровья-	5
					Зимние забавы	1
			Дорожная безопасность	10	Зарница	3
Духовно-нравственное	Клуб «Патриот»	10			Фестиваль «Я и моя семья»	5
					Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать»	5
					Поездки в театр День Защитника Отечества	10 2
					День героя Отечества	1
					«Память»- калейдоскоп мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	4
					Акция «Как живешь, ветеран»	3
					Акция «Георгиевская ленточка»	2
Социальное	Клуб «Мир профессий»	17	Моя будущая профессия	10	День без турникетов	5
					День открытых дверей	8
					Профессиональные пробы	3
Общекультурное	Клуб «Волшебное перо»	17	Школьные странички	10	Праздник первого звонка	1
					Осенний бал	3
					Битва хоров	5
					Флэш-моб	5
					Новогодний калейдоскоп	2
					Весенняя капель	2
					Торжественная линейка «Последний звонок»	2
Общеинтеллектуальное	Клуб «Хочу все знать»	34	Литературная Сибирь Экология	34 17	Лидер ученического самоуправления	3
					Школьная НПК	3
					Интеллектуальный марафон	2
Итого:		95		91		91

	Январь		Февраль		Март		Апрель		Май	
	мероприятия	часы	мероприятия	часы	мероприятия	часы	мероприятия	часы	мероприятия	часы
Спортивно-оздоровительное					Зимние забавы	1			Зарница	3
Духовно-нравственное	Фестиваль «Я и моя семья»	2	Конкурс инсценированной песни «Есть такая профессия Родину защищать»	5			Акция «Георгиевская лента»	2	«Память»-калейдоскоп мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы	3
			День Защитника Отечества	2					Акция «Как живешь, ветеран?»	3
Социальное					День открытых дверей	8	День без турникетов	5		
Общекультурное					Весенняя капель	1	Флэш-моб	5	Торжественная линейка «	1

									Последний звонок»	
Общеинтеллектуальное	Интеллектуальный марафон				Школьная НПК	3	Лидер ученического самоуправления	3		

Кадетское движение – это новая и важная составляющая системы гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения, которое способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота.

В сентябре 2020года в школе открылись кадетские классы 3к, 4к, 5к, 6к. Внеурочная деятельность в данных классах ведется по следующим направлениям:

Направление развития личности	Наименование курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	Строевая подготовка
	ОФП
	Спортивное ориентирование
	Азбука безопасности
	Баскетбол
Социальное	Мы-волонтеры
Общекультурное	Этикет
	Кадетский хор
	Бальные танцы
Общеинтеллектуальный	Младший школьник –грамотный читатель (3-4 классы)
	Немецкий язык (5 класс)
Духовно-нравственное	Звание гордое-кадет
	Мы-будущее России

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования.

Школа создает условия для развития творческой личности. В 2020 году в школе работали следующие детские объединения и кружки:

№ п/п	Название детского объединения
1	«Звуки музыки»
2	«Волшебный сундучок»
3	«Умелые ручки»
4	«Русский народный танец»
5	Изостудия «Перспектива»
6	«Сильные, ловкие, смелые»
7	«Юный спасатель МЧС»
8	«Юнармеец»
9	Мягкая игрушка

Руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

В результате обучения в детских объединениях в течение полного учебного года учащиеся главным результатом реализации программы является создание каждым ребенком своего оригинального продукта, а главным критерием оценки ученика является

не столько его талантливость, сколько его способность трудиться, способность упорно добиваться достижения нужного результата. Мониторинг по дополнительной образовательной программе позволяет более качественно и дифференцированно подойти к результатам обучающегося и отследить реальную степень соответствия того, что обучающийся усвоил, а также внести коррективы в процесс его последующего обучения.

Школа активно сотрудничает с МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» учреждение дополнительного образования детей как. На базе школы в 2020 году работали детские объединения, «Байкальские орланы», в котором занимались обучающиеся с 5-10 классов, «Пестрая радуга», в которой занимаются обучающиеся 4-6 классов.

Обучающиеся школы с 1-11 класс занимались в спортивных секциях спортивного комплекса, детских студиях, кружках в Доме народного творчества, в Доме Культуры Муниципального учреждения культуры Культурно-спортивного комплекса Хомутовского МО

Наименование детских объединений
ансамбль «Кудесы»-
Цирковая студия «Звездочка»
Вокал « Фортиссимо»
Декоративно-прикладное творчество
Театральная студия
Хореография «Аксель»
Художественный кружок
Хоккей
Туристический клуб
Теннис
Греко-римская борьба
Рукопашный бой

Школа активно сотрудничает с МКУ ДО ИРМО «ЦРТДЮ» учреждение дополнительного образования детей как. На базе школы во 2 полугодии 2019-2020 учебного года работало детское объединение, «Байкальские орланы», в котором занимались обучающиеся с 5-10 классов.

Обучающиеся школы с 1-11 класс занимались в спортивных секциях спортивного комплекса, детских студиях, кружках в Доме народного творчества, в Доме Культуры Муниципального учреждения культуры Культурно-спортивного комплекса Хомутовского МО.

Всего школьные объединения посещают 328 учащихся, что составляет 37 % от общего количества обучающихся ребят. Из них 1 учащийся, состоящий на внутришкольном учете, что составляет 0,11 % от общего числа обучающихся, 0,38% от количества учащихся, посещающих детские объединения. По всем данным направлениям руководителями кружков составлены рабочие программы в соответствии с требованиями Стандарта и организации занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельности. Дети вовлечены в творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они учатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности

Руководители кружков совместно с обучающимися принимали активное участие в школьных, районных, областных мероприятиях.

По мониторингу охвата дополнительным образованием учащихся за пределами школы следует отметить, что более 60% обучающихся занимаются в кружках, секциях,

клубах. Общая занятость учащихся в допобразовании составляет 97%.

Исходя из статистических данных, можно сделать вывод о том, что динамика охвата учащихся кружковой и внеурочной работой стабильна.

Результаты работы творческих и спортивных объединений дают нам право признать организацию деятельности воспитательной системы школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешной и имеющей бесспорное право на продолжение и расширение.

Деятельность школьного ученического самоуправления

Задачи самоуправления в школе, поставленные на 2020 учебный год были выполнены через деятельность ДОО «Школьная планета» и Совета обучающихся «Вдохновение».

Деятельность школьного ученического самоуправления

Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Задачи самоуправления в школе:

1. Вовлекать в орбиту самоуправления больше учащихся, обладающих инициативой, творчеством, самостоятельностью;
2. Проанализировать личностный рост учащихся через их «Портфолио».
3. Проводить «школу актива самоуправления» в классах.
4. Систематически работать над формированием ЗОЖ

Ученическое самоуправление осуществляется через деятельность:

ДОО «Школьная планета» 2-11 класс (8-16 лет).

Совет обучающихся «Вдохновение» 8-11 класс (14-17 лет).

Работа ведется по направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое. В Совете обучающихся «Вдохновение» функционируют комитеты учёбы и знаний, спорта и туризма, творческий, информационный, дисциплины и порядка, музыкальный центр, профориентационный.

Детская общественная организация «Школьная планета». Членами ДОО «Школьная планета» являются обучающиеся 2 – 11 классов.

Цель: вовлечение обучающихся во все сферы жизнедеятельности школы для развития самоуправления и творчества; воспитание всесторонне-развитой личности, способной адаптироваться в условиях современного общества и реализовать себя через досуговую деятельность. Работа ведется по 4 направлениям: краеведение, экология, нравственно-эстетическое, спортивно-оздоровительное, патриотическое.

Ребята еженедельно собираются на заседания, принимая участие в организации и проведении мероприятий. На заседаниях советов обсуждались самые злободневные вопросы. Прежде всего, ребят волнуют проблемы школьной жизни: школьная форма, дисциплина, вредные привычки, как интересно провести и организовать вечер, коллективное творческое дело, как разрешить конфликтные ситуации, возникшие в школьном коллективе и другое.

Совет обучающихся совместно с детской общественной организацией «Школьная планета» являются инициатором и организатором многих общешкольных коллективных творческих дел, проектов и т.д.

Работа самоуправления ведется под эгидой Российского Движения школьников.

Силами ребят из Совета обучающихся и детской общественной организации были подготовлены и проведены мероприятия: конкурс визиток юнармейских отрядов классов, праздник «Прощание с азбукой». Традиционные праздники, посвящённые Дню Защитника Отечества и Международному Женскому Дню 8 Марта. Организация и проведение линейки «Блокада Ленинграда». Участие в конкурсе «Памяти верны». Активное участие принимали в мероприятиях Российского движения школьников: во всероссийском проекте «Медиаграмотность», Всероссийских акциях «К старту готов», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Бессмертный полк семьи».

Саморазвитие, самопознание личности, развитие ситуации успеха в разных направлениях деятельности учащихся, критического мышления, умения адекватно оценивать себя и свои результаты – всё это хорошо прослеживается на традиционном конкурсе «Ученик года» 2-7 классы, «Лидер ученического самоуправления» 8-11 классы. Учащиеся работали по станциям: «Давайте познакомимся», «Школьное портфолио», интеллектуальные игры «Своя игра», «Интеллектуальные задачки», «Ораторское мастерство», «Проектная деятельность».

2-4 классы: Победителями стали: 1 место- 3б класс, 2 место- 3а класс, 3 место – 4б класс

5-7 классы: 1 место- 7а класс, 2 место- 6б класс, 3 место- 7 в класс

Лидеры ученического самоуправления 8-11 классы:

1 место-11 класс, 2 место- 10 класс, 3 место- 8 а класс

При анализе работы был выделены следующие результаты: члены ДОО «Школьная планета», Совета обучающихся, обладают коммуникативными способностями, хорошей исполнительской активностью; учащиеся выступают инициаторами и организаторами большинства дел, являются примером в выполнении общественных поручений, проявляют инициативу в организации различных дел; участвуют в школьных и мероприятиях различного уровня.

2020 год-это работа по празднованию 75- годовщины Победы в Великой Отечественной войне, цель которой воспитание чувства патриотизма и уважения к старшему поколению, детям ВОВ. Продолжалась работа по проекту «Живая память» о детях войны. Обучающиеся школы совместно с родителями и педагогами встречались с участниками войны, с тружениками тыла, детьми войны, поздравляли их с 23 февраля, с 8 Марта.

Обучающиеся школы приняли участие в Международном конкурсе «История в биографиях».

Всероссийская акция «Лица Победы». Активное участие приняли учащиеся 1-11 классов в школьных конкурсах сочинений «Дети войны», «Загляните в семейный альбом». Ребята рассказывали о своих прабабушках и прадедушках, воевавших в годы Великой Отечественной войны.

Традиционный фестиваль «Моя семья-мое богатство!». Тема Фестиваля была посвящена 75 годовщине Победы: «Спасибо бабушке и деду за их Великую Победу!» В Фестивале участие приняли 25 семей. Родители вместе с детьми рассказывали о своих родных, воевавших или работающих в тылу во время Великой Отечественной войны. В своих рассказах участники фестиваля знакомили с документальными страницами биографии своих родственников. Фестиваль прошел на высоком уровне. Каждая семья была награждена грамотой Администрации школы и ценным подарком.

В 4 четверти школа перешла на дистанционное обучение. В онлайн-режиме прошли следующие мероприятия:

- Проект «Стена памяти». Из звезд был оформлен стенд «Никто не забыт и ничто не забыто!», где каждый ученик и сотрудник школы мог разместить свою звезду с информацией о родственниках, воевавших в ВОВ. Данный проект - это выражение благодарности учащихся, родителей и сотрудников школы своим родным и близким, защищавшим нашу Родину в годы Великой отечественной Войны и не дожившим до наших дней;
- Акция «Георгиевская лента моей семьи». Учащиеся школы совместно с родителями сделали семейные фотографии с георгиевскими лентами, был смонтирован фильм;
- Акция «Поздравление ветерана», где приняли участие все классы. К участию подошли творчески: в адрес ветеранов звучали трогательные стихи, песни, музыкальные композиции.
- Классный час «День Победы».
- ZOOM-конференция «Города-герои»
- Акция «Бессмертный полк». Память – это не только привычное шествие в колонне. Стать

частью Полка можно и другими способами. Учащиеся нашей школы записали свои рассказы о ветеране на видео. Был смонтирован трогательный фильм. Многие семьи достали фотографию родного человека, рассказали о нем, вспомнили своего солдата. «Память жива - пока помнят живые».

- Участие в муниципальном конкурсе чтецов «Минувших лет живая память».
- Участие в областном конкурсе на лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся образовательных организаций, посвященных памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П., в 2020 году.
- В сентябре 2020 года Юнармейский отряд «Пилоты» занял 2 место в областной военно-спортивной игре «Зарница».

Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Обучающиеся школы приняли участие в районном конкурсе «Экомастер 38». Акция «Синичкин день», выставка рисунков «Здравствуй, осень золотая», выставка фотографий «Край родной». Участие в экологических конкурсах; участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии

Данная работа формирует экологическую культуру обучающихся, вовлекает их в природоохранную деятельность.

Воспитание трудолюбия, инициативности, готовности к выбору будущей профессии

Обучающиеся 8-10 классов принимали активное участие в дне открытых дверей в среднеспециальных и высших заведениях г. Иркутска.

Эстетическое воспитание : Более 95% учащиеся школы с 1-11 класс принимали участие в посещениях учреждений культуры города Иркутска, экскурсии на фабрику мороженого в г. Ангарск, театр юного зрителя, кинотеатр «Звездный», театр имени Охлопкова, Музыкальный театр имени Загурского.

Развитие интеллектуального потенциала личности: участие в конкурсах, олимпиадах, НПК

Воспитание физической культуры, привитие навыков здорового образа жизни -это тоже традиция школы.

Под руководством учителей физической культуры школы учащиеся принимали активное участие в районных соревнованиях по волейболу, турнире по баскетболу среди «лучших классов» муниципальных образовательных учреждений Иркутского района на призы газеты «Восточно - Сибирская правда». 14 марта в школе был проведен спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». Десять семей школы состязались за титул «Спортивная семья года». Победителями стали: семьи: 1а класса, 2в класса, 3б класса, 4б класса. В 4 четверти были проведены мероприятия в рамках Всемирного дня без табака. Для обучающихся и родителей были проведены мероприятия в рамках областной профилактической недели от несчастных случаев и детского травматизма «Жизнь! Здоровье! Красота», Акция «Безопасные окна». «Сколько раз на привале мы картошку пекли, пировать пировали, разговоры вели...». Под таким девизом прошел однодневный поход кадетских классов. Массу впечатлений, задора, здоровья получили учащиеся школы и руководители в этот день.

Воспитание правовой культуры:

Продолжились занятия в рамках внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов «Дорожная безопасность», «Пожарная безопасность».

В школе уже более 10 лет сформирован Отряд ЮИД «Светофорики», постоянно обновляя состав и расширяя границы возраста от 11 до 15 лет, цель работы отряда: «привлечь учащихся школы к активной работе по пропаганде правил дорожного движения».

Задачи: - развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;

- воспитать у обучающихся дисциплинированность и ответственность за свои действия на

дороге;

- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
- воспитать бережное отношение к своей жизни и своему здоровью, а также к жизни и здоровью всех участников дорожного движения;
- проводить профилактическую работу с родителями по ПДД

Создан паспорт ЮИД «Светофорики», в котором указана работа, проводимая по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; структура отряда; Положение об отряде юных инспекторов движения; план работы отряда ЮИД

«Светофорики», Приказ о составлении плана совместной работы МУ МВД России

«Иркутское» и МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» по предупреждению ДДТТ; Приказ о создании РДП, План совместной работы МУ МВД России «Иркутское» и Родительского патруля МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1». Оформлены стенды по профилактике ДДТТ в школьном коридоре, уголок по правилам безопасности на железной дороге. По предупреждению ДДТТ в школе проводятся классные часы – инструктажи, были проведены общешкольные и классные родительские собрания. На уроках обществознания и ОБЖ периодически проводятся 5-минутки безопасности по профилактике ДТП учителями истории и ОБЖ. Совместно с классными руководителями проведен инструктаж по технике безопасности «Внимание, гололёд!», «Обеспечение сохранности здоровья детей при перевозке в школьном автобусе»...В школьных автобусах все маршруты идут с сопровождающими. Во время проведения Недели по ПДД (сентябрь, декабрь) мероприятия были направлены на безопасное поведение на дорогах.

Родителями для учащихся с 1-11 класс были приобретены светоотражающие значки. С начала учебного года учащиеся 1-5 классов совместно с родителями составили безопасный маршрут: «Школа-Дом-Школа».

25 февраля в школе прошел единый классный час по темам: для обучающихся 1-4 классов «Подземный и надземный пешеходный переходы, их обозначения», 5-7 классов «Дорожная разметка, дорожные знаки.», 8-11 классов «Вандализм на дороге и в транспорте»

С 16-20 марта была проведена Неделя безопасности дорожного движения. Для обучающихся 1-4 классов на переменах проводились игры «Красный, желтый, зеленый» по правилам дорожного движения, обучающиеся 5-8 классов познакомились с презентацией «Правила дорожного движения для велосипедистов», 9-11 классы познакомились с информацией «Профессия сотрудник полиции, сотрудник госавтоинспекции». Данная информация была предоставлена #ЮИДРОССИИ.РФ. Старший инспектор ИАЗ группы по ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское» капитан полиции провела беседы с учащимися школы «У ПДД каникул не бывает»

Участники школьного отряда ЮИД «Светофорики» ежемесячно оформляют информационный стенд «Внимание, дорога!»

Во время дистанционного обучения в рамках профилактической работы по предупреждению ДДТТ с обучающимися школы были проведены следующие мероприятия: просмотр видеофильмов по правилам дорожного движения 1-11 классы; проведение Единого классного часа «Правила дорожного движения не уходят на каникулы» на платформе ZOOM - 1-11 классы. Во время проведения онлайн-уроков для обучающихся проводятся минутки безопасности, направленные на изучение правил дорожного движения.

На родительских ZOOM-собраниях очередной раз был рассмотрен вопрос о приобретении светоотражающих элементов для обучающихся 1-11 классов.

Активное участие приняли учащиеся 1-11 классов в общероссийском Проекте ЮИД «России». В районном онлайн-марафоне юных инспекторов движения команда ЮИД «Светофорики» стала победителем (2 место), победители смартфона «Дорога безопасности», победители челленджа «Я соблюдаю ПДД». Учащиеся 1-4 классов приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги».

Учащиеся кадетских классов (5к, 6к) приняли участие во Всероссийском квесте по безопасности дорожного движения. для школьников «Первому пешеходу подготовиться» На сайте школы есть рубрика «Безопасность дорожного движения», в которой ведется профилактическая работа с родителями и учащимися.

Полезные ссылки на вспомогательные тематические сайты: (www.dddgazeta.ru, www.stopgazeta.ru, www.bdd-eor.edu.ru, www.passportbdd.ru, www.bezntp.ru)

Данные по ДТП с участием школьников.2020 года

Количество ДТП с участием школьников	Из них по вине детей	Степень тяжести		Указать принятые меры и профилактические мероприятия
		травма	смерть	
0	0	0	0	

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств у учащихся в целях предупреждения и профилактики правонарушений среди детей и подростков в школе осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых нормативных документов на обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в КДН и ЗП (характеристика, акты посещения, индивидуальная карта личности, табель успеваемости по четвертям)

- классными руководителями проводится работа в этом направлении с учащимися и их родителями - классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы.

- организация работы Совета профилактики, на котором рассматриваются текущие вопросы, вопросы постановки учащихся на внутришкольный учет, снятия с учета, корректируется план работы по профилактике;

- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учёте.

Ежемесячно Совет профилактики выезжал в семьи учащихся, которые стоят на ВШК и находятся в группе «риска».

Организована работа Уполномоченного по правам ребенка.

Работает служба примирения, на которой рассматриваются конфликтные ситуации среди учащихся школы.

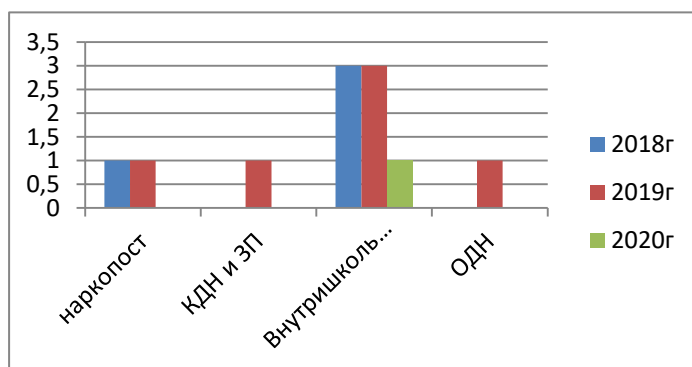
В школе работает социально-психологическая служба. Создан банк данных на детей из группы «риска», составлена карта сопровождения индивидуальной психолого-педагогической работы с обучающимся и их семьёй, которую ведут классные руководители и психологи

Осуществлялось сотрудничество с инспектором по делам несовершеннолетних Иркутского района. Ведется работа по просвещению родителей в вопросах воспитания и обучения детей через консультации, родительские собрания, индивидуальные беседы проведение классных часов, с привлечением инспектора по исполнению административного законодательства группы ОБДПС ГИБДД МЭУ МВД России «Иркутское».

Проведение «минуток» по пожарной безопасности служащими ПЧ №105. Проводилась разъяснительная и профилактическая работа среди обучающихся и их родителей о необходимости соблюдения Закона Иркутской области №7-оз от 5 марта 2010г. «Об отдельных мерах по защите детей от факторов, негативно влияющих на их физическое, интеллектуальное, психическое, духовное и нравственное развитие, в Иркутской области». 26 февраля 2020 года семья обучающегося 4 б класса поставлена на учет в СОП за ненадлежащее исполнение родительских обязанностей по реализации

несовершеннолетнего на образование. Работая с данной семьей получен положительный результат- в августе 2020 года семья снята с учета.

название	2018	2019	2020
наркопост	1	1	0
КДН и ЗП	0	1	0
Внутришкольный учёт	3	3	1
ОДН	-	1	0



Такая форма тесного взаимодействия способствует эффективности работы с обучающимися, которые требуют особого психолого-педагогического внимания. Но наряду с проделанной работой остается главная причина постановки обучающихся на все виды контроля -это попустительство родителей в воспитании детей.

Одним из традиционных конкурсов школы является конкурс «Лучший класс 2020 года».

Лучший класс:

1-4 классы: 1м.-3а класс, 2 м.-2 б класс, 3м.-4б класс

5-7 классы: 1м.-5а класс, 2м.-7в класс, 3 м.-6б класс

8-11 классы: 1м.-11 класс, 2м.-9а класс, 3м.-10 класс

Подведены итога конкурса « Лучший спортивный класс. Победителями стали:

5-6 классы: 1м-6а, 2м.-6в, 3м.6б

7-8 классы: 1м.8б, 2м.8а, 3м7а

9-11 классы: 1м.-11 класс, 1м.-10класс, 3м-9б класс

Лучший юнармейский отряд:

5-6 классы: 1м-6 б класс, 2 м.-5 а класс, 3 м.-6 а класс

7-8 классы: 1м.-7в класс, 2 м.- 7 б класс, 3 м.- 7 а класс

9-11 классы: 1м.-11 класс, 2 м.- 9а класс, 3 м.-10 класс

Основные дела, проводимые в школе – это традиционные праздники знакомые и ученикам, и родителям, и учителям. Поддержка традиций – основа школьной жизни. В хорошо известные традиционные дела вносим что-то новое. Так как в I полугодии запрещены массовые мероприятия с участием различных групп лиц и привлечением родителей, то мероприятия проходили по классам.

Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии. В этом году учебный год начался традиционным мероприятием «Лето-2020». Классные коллективы представили фильмы о летнем отдыхе. Традиционный праздник «День рождения школы» продолжил цепочку традиций. Празднование Дня рождения школы стало красивой традицией. Участие в данном праздновании приняли учащиеся и родители 1-11 класс. Каждый класс подготовил поздравительную открытку.

В этом виде деятельности интегрируются все виды воспитания: патриотическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, экологическое; значительно расширяется кругозор учащихся, развивается познавательная активность, укрепляется здоровье, рационально используется свободное время, воспитываются волевые и нравственные качества – коллективизм, инициатива и самостоятельность, совершенствуются навыки подготовки школьников к жизни и трудовой деятельности.

Почему из наших воспоминаний исчезают повседневные школьные будни, но ярко запечатлены отрывки отдельных уроков, чаще – внешкольные мероприятия, встречи с людьми и книгами. Новый Год – это самый любимый, самый долгожданный праздник не только для детей, но и для взрослых. Участие детей в этом мероприятии дает им возможность глубже познать окружающий мир, прививает устойчивый интерес к родной культуре, литературе, традициям. Огромное воспитательное значение таких мероприятий: у детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе. Увлеченность детей, их внутренний комфорт, раскованность и легкое общение между собой - все это удивляет и привлекает.

Необходимо отметить, что эффективность мероприятий во многом зависит от оформления. Все классы были задействованы в оформлении школы к празднику.

Новогодние праздники прошли по классам. Почти все ребята, так или иначе, были задействованы в подготовке праздника, проявили актерское мастерство, участвовали в играх, водили хороводы вокруг елки и, конечно, получали призы от Деда Мороза. В сценарии не принимали участие родители, чтобы создать праздничное настроение учителя подготовили сценарий, костюмы и проявили актерское мастерство. Все представления получились яркими и интересными по содержанию.

Стало доброй традицией проводить в школе Акцию «Твори добро от сердца к сердцу!» Каждый класс школы (дети совместно с родителями) делали добрые дела на селе и в школе. Было проведено 37 добрых дел.

Вывод: Воспитательные мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Участие в районных, региональных, всероссийских соревнованиях, конкурсах, викторинах

мероприятие	Уровень проведения				результативность
	Международные	Всероссийские	областные	районные	
1 уровень					
Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.»			+	+	Участие
Лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П..			+		Участники
Акция «Подари улыбку»				+	Участие
Конкурс рисунков «Мир, в котором я живу!»»				+	Победители
Конкурс рисунков «Палитра Победы»				+	Участники

Президентские соревнования			+		Призеры
Конкурс рисунков «Космос глазами детей»				+	Победители
Всемирный день без табака	+				Участие
Межведомственная акция «Безопасные окна»			+	+	Участие
Акция «Окна Победы»		+			Участие
История в лицах «Лица Победы»	+				
Конкурс рисунков «Весна без пожаров!»				+	Призер
Конкурс творческих работ «Весна без пожаров».				+	Победитель
Конкурс «изобразительного творчества» IV Всероссийского героико-патриотического фестиваля детского и юношеского творчества «Звезда спасения»		+			Участие
«Открытый урок» по ОБЖ				+	Участие
Акция «Георгиевская ленточка»		+			Участие
Акция «Поздравь ветерана!»				+	Участие
Дневник губернатора			+		Победители
Аукцион добрых дел				+	Участие
Конкурс «Лучшая поздравительная открытка к 75 годовщине Победы»				+	Победители
Конкурс чтецов» Не смолкнет поэтическая лира»				+	Участие
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		Участие
Разноцветная неделя				+	Участие
Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка»				+	Победители
Акция «Синичкин день»				+	Участники
Неделя «Единство многообразия»				+	Участники
Акция «Мы за чистые легкие»				+	Участники
Неделя «Будущее в моих руках»				+	Участники

Акция «Добрые дела»				+	Участники
Проект «ЮИД России». В		+			Участники
Онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».		+			Участники
Конкурс детских рисунков «Сибирь-земля моя без края!»			+		Участие
Конкурс творческих работ «Осенние краски Иркутского района»				+	Победители
Конкурс творческих работ «Байкал- озеро мира»				+	Участие
Конкурс-панорама «Мы в ответе за тех, кого приручили»			+		Участие
Конкурс видеороликов на противопожарную тему			+		Участники
Конкурс 30 -летию МЧС			+		Победители
Акция «Спасибо доктору!»				+	Участие
По правилам пожарной безопасности и правилам поведения на льду «Новый год без хлопот!»			+		Призеры
2 уровень					
Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.»			+	+	Участие
Соревнования по волейболу в зачет Спартакиады				+	Призеры
Лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П..			+		Участники
Фестиваль ВФСК ГТО				+	Призеры
Дневник губернатора			+		Победители
Турнир по баскетболу среди лучших классов Иркутского района				+	Призеры
Соревнования по волейболу				+	Участие
Всемирный день без табака	+				Участие
Акция «Окна Победы»		+			Участие
Акция «Свеча памяти»,		+			Участие

«Бессмертный полк семьи».		+			Участие
Проект «Медиаграмотность»		+			Участие
«История в биографиях»	+				Участие
Конкурс инсценированной песни» Виват. Россия молодая!»				+	Победители в номинации
День Призывника				+	Победители
Конкурс рисунков «Весна без пожаров!»,				+	Призер
Конкурс проектов «От идеи до модели!»				+	Призер
Конкурс творческих работ «Экомастер38».				+	Победители
Конкурс творческих работ «Весна без пожаров».				+	Участие
Конкурс рисунков «Мир , в котором я живу!»»				+	Участие
Конкурс «Золотые голоса»				+	Участие
Конкурс эссе « Если бы я был президентом»		+			Победители
Акция «День Победы на разных языках»		+			Участие
«Открытый урок» по ОБЖ				+	Участие
Неделя профессий			+		Участие
Акция « Георгиевская ленточка»		+			Участие
Акция « Поздравь ветерана!»				+	Участие
Аукцион добрых дел				+	Участие
Служебно-прикладная эстафета, посвященная генералу армии А.П. Белобородову.				+	Участие
Соревнования по настольному теннису				+	Участие
Конкурс «Лучшая поздравительная открытка к 75 годовщине Победы»				+	Победители
Конкурс « Помнит мир спасенный»			+		Участники
Межведомственная акция «Безопасные окна»			+	+	Участие
Конкурс чтецов» Не смолкнет				+	Участие

поэтическая лира»					
Проект « ЮИД России».		+			Участники
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		Участие
Конкурс творческих работ «Осенние краски Иркутского района»				+	Победители
Конкурс художественного творчества «Новогодняя игрушка»				+	Победители
Конкурс социальной рекламы в области формирования культуры здорового и безопасного образа жизни « Стиль жизни-здоровье!2020»				+	Победители
Фестиваль детского и юношеского творчества «Язык-душа народа»			+		Дипломант
Конкурс творческих работ « Антикоррупционная тема»				+	Участие
Конкурс творческих работ « Байкал- озеро мира»				+	Победители
Акция « Спасибо доктору!»				+	Участие
Разноцветная неделя				+	Участие
Акция «Мы за чистые легкие»				+	Участники
«Неделя по правовому просвещению»				+	Участники
Неделя «Единство многообразия»				+	Участники
Неделя « Будущее в моих руках»				+	Участники
Слет РДШ				+	Участие
Онлайн-марафон юных инспекторов движения				+	2 место
Смартмоб « Дорога безопасности»				+	Победители
Челленджа « Я соблюдаю ПДД				+	Победители
Квест по безопасности дорожного движения. для школьников «Первому пешеходу подготовиться		+			Участники

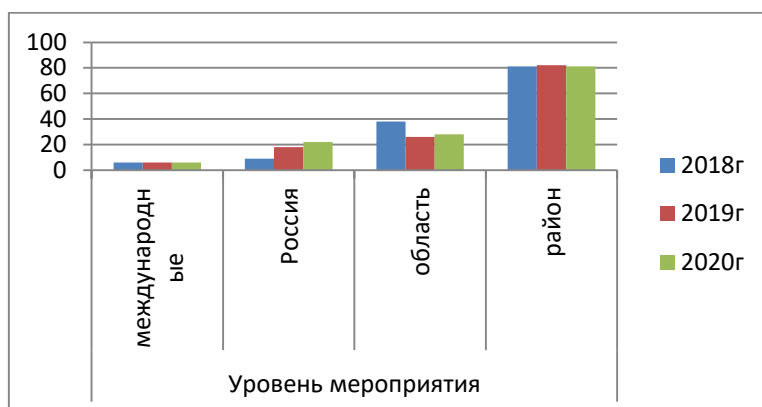
3 уровень					
Акция «Жизнь. Здоровье. Красота.»			+		
Конкурс чтецов» Не смолкнет поэтическая лира»				+	Победители
Конкурс «Живая классика»			+		Участие
Лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организаций, посвященного памяти дважды Героя Советского Союза Белобородова А.П..			+		Участие
Турнир по баскетболу среди лучших классов Иркутского района				+	Призеры
Соревнования по волейболу				+	Участие
Всемирный день без табака	+			+	Участие
Проект «Медиаграмотность»		+			Участие
Акция «Окна Победы»		+			Участие
«Бессмертный полк семьи».				+	Участие
«История в биографиях»	+				Участие
День призывника				+	Победители
Конкурс инсценированной песни» Виват. Россия молодая!»				+	Победители в номинации
Конкурс эссе « Если бы я был президентом»		+			Победители
Межведомственная акция «Безопасные окна»			+	+	Участие
Акция « День Победы на разных языках»		+			Участие
«Открытый урок» по ОБЖ				+	Участие
Проект «Медиаграмотность»		+			Участие
Дневник губернатора			+		Победители
Конкурс « Помнит мир спасенный»			+		Участники
Неделя профессий			+		Участие

Акция «Георгиевская ленточка»		+			Участие
Акция «Поздравь ветерана!»				+	Участие
Аукцион добрых дел				+	Участие
Служебно-прикладная эстафета, посвященная генералу армии А.П. Белобородову.				+	Участие
Этнографический диктант		+			Участие
Разноцветная неделя				+	Участие
Мероприятия по профилактике жестокого обращения с детьми			+		Участие
Слет РДШ				+	Участие
Военно-спортивная игра «Зарница»			+		2 место
«Неделя по правовому просвещению»				+	Участники
Акция «Мы за чистые легкие»				+	Участники
Неделя «Будущее в моих руках»				+	Участники
Акция «Добрые дела»				+	Участники

Анализируя участие школьников в мероприятиях различного уровня следует отметить активность учащихся всех уровней обучения

уровень	2018				2019				2020			
	Россия	Международные	область	район	Россия	Международные	область	район	Россия	Международные	область	район
НОО	5	2	9	20	4	2	6	21	6	2	11	23
ООО	3	3	14	31	7	2	10	40	9	2	8	38
СОО	1	1	15	30	7	2	10	23	7	2	9	20
итого	9	6	38	81	18	6	26	82	22	6	28	81
Учебный год		Уровень мероприятия										
		международные				Россия				область		район
2018		6				9				38		81

2019	6	18	26	82
2020	6	22	28	81



Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно - образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов. Работа с родительской общественностью в 2020 учебном году осуществлялась через совместную деятельность школы и родителей, работу общешкольного родительского комитета, классные и общешкольные собрания, через индивидуальную работу с семьями.

Цель работы с родительской общественностью:

Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно – воспитательного процесса - важная воспитательная задача школы. Достижение взаимопонимания между педагогами, родителями и ученическим коллективом. психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка

Задачи работы с родительской общественностью:

- 1.Формирование активной позиции родителей по отношению к школе
2. Вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.

Работа с родителями осуществляется по следующим направлениям:

- организация родительских конференций, собраний, лекториев, индивидуальных встреч, консультаций, круглых столов, клуба интересных и полезных встреч со специалистами;
- использование электронной почты, школьного сайта;
- проведение неформальных встреч родителей, детей и учителей (концерты, праздники, интеллектуальные и спортивные игры, выставки, творческие вечера и т.д.)

Классные родительские собрания проводятся четыре раз в год.

Кроме лекториев по тематике собраний анализируются учебные достижения учащихся, характеризуются их возможности, степень продвижения класса в учебной и воспитательной деятельности. Педагоги и руководители детских объединений совместно с детьми, готовят для родителей выставки творческих работ учащихся, их достижения.

В системе проводятся плановые заседания общешкольного родительского комитета. Председатель общешкольного родительского комитета Данильченко Татьяна Николаевна 35 представителя классных коллективов. Нужно отметить активную роль общешкольного родительского комитета, на котором рассматриваются вопросы здоровья учащихся, организация питания, внеклассная деятельность школы. Представители

родительского комитета являются активными помощниками на всех мероприятиях, проводимых в школе.

«О взаимоотношениях поколений в семье», «Роль семьи в воспитании ребенка».

С привлечением родителей были организованы и проведены все внеклассные мероприятия школы. Во всех конкурсных мероприятиях в жюри работали родители школы.

В ходе индивидуальных бесед и консультаций с родителями, проведения классных и общешкольного собраний, посещений учащихся на дому со многими родителями налажены доверительные отношения. Работа с девиантными учащимися и их родителями приносит свои результаты: снижение количества конфликтных ситуаций, повышение результативности обучения, профориентационное определение школьников. Родители ведут тесное сотрудничество со школой, принимая активное участие во всех делах школы.

Задачи на 2020- 2021 год:

1. Формирование активной педагогической позиции родителей.
2. Активное участие родителей в воспитании детей.
3. Профилактика безнадзорности и правонарушений
4. Сохранение и укрепление здоровья.
5. Работа в дорожном родительском патруле.

В течение года велась работа школьного методического объединения классных руководителей, которая содействовала повышению профессионального мастерства педагогов.

«Внедрение ФГОС как фактор обеспечения выполнения единых подходов к воспитанию и социализации обучающихся», - тема, над которой работают классные руководители в 2020 учебном году. Цель МО классных руководителей: повышение методического мастерства классных руководителей школы посредством применения новых образовательных технологий».

Руководствуясь целью, МО было ориентировано на решение следующих ключевых задач:

1. Создание оптимальных условий для развития личности каждого обучающегося в различных видах деятельности сообразно с его способностями, интересами, возможностями, а также потребностями общества.
2. Воспитание культуры личности во всех ее проявлениях (культура труда, экологической культуры, правовой культуры).
3. Вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.

Для реализации поставленных задач проведены заседания МО классных руководителей, на которых рассматривались следующие вопросы:

- «Ценные приоритеты патриотического воспитания обучающихся в школе»;
- «Воспитательный потенциал урока с целью формирования личностных УУД»;
- «Анализ деятельности МО за прошедший учебный год: состояние, проблемы».

Поставленные задачи решались через совершенствование методики проведения внеклассных мероприятий, индивидуальной и групповой работы с детьми, через развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации, ознакомление классных руководителей с педагогической и методической литературой.

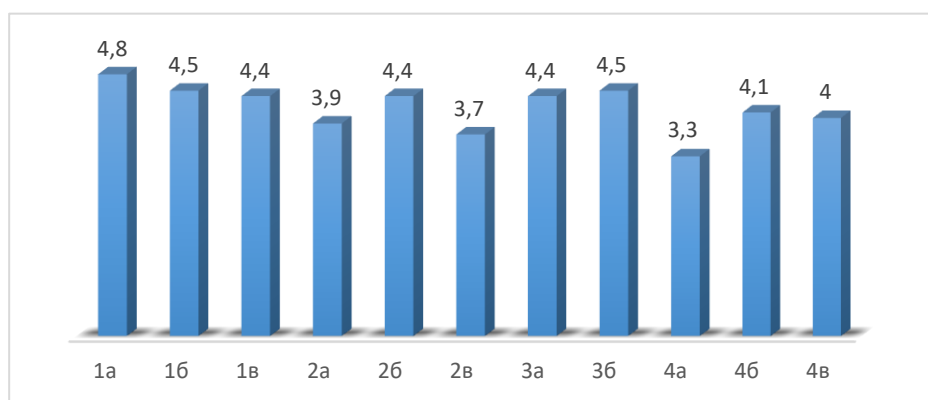
Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классными руководителями в мае 2020 года проведена диагностика уровня воспитанности. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому была проведена корректировка планов воспитательной работы на 2021 год

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классными руководителями в мае 2020 года проведена диагностика уровня воспитанности. Анализируя уровень диагностики, в каждом классе выделились свои проблемные стороны, поэтому была проведена корректировка планов воспитательной работы на 2021 год

Сводная таблица диагностики уровня воспитанности учащихся

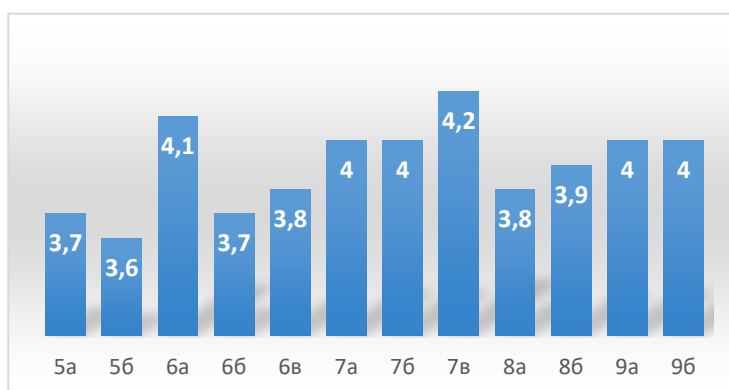
класс	1 а	1 б	1 в	2 а	2 б	2 в	3 а	3 б	4 а	4 б	4 в	5 а	5 б	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	7 в	8 а	8 б	9 а	9 б	10	11	Ср. балл
уровень	4,8	4,5	4,4	3,9	4,4	3,7	4,4	4,5	3,3	4,1	4	3,7	3,6	4,1	3,7	3,8	4	4	4,2	3,8	3,9	4	4	4	4,2	4

Уровень НОО

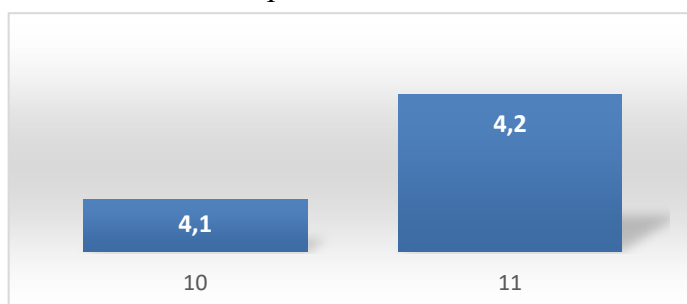


ООО

Уровень



Уровень СОО



По результатам исследования было выявлено: высокий уровень воспитанности показан у 1а класса, самый низкий уровень воспитанности у 4а класса. По школе средний балл – 4, уровень воспитанности – хороший.

Классные руководители ведут серьезную работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все учащиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

Классные руководители посещали классные мероприятия друг - друга делились опытом, оказывалась методическая помощь в планировании воспитательной работы в классе, в разработке и проведении тематических классных часов и других мероприятий.

В каждом классе существует структуризация работы. Классные руководители ведут документацию классного коллектива: журнал по технике безопасности, планы проведения классных часов, КТД. В каждом классе составлен социальный паспорт. Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Классные руководители создают условия для развития компенсаторно-развивающей среды, для усвоения воспитанниками коммуникативных форм поведения.

Одна из главных задач воспитания - здоровье детей и здоровый образ жизни. Включены профилактические, информационные, спортивные и туристические мероприятия.

Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями;
- включение родителей в процесс соуправления школы, класса. Большинство классных руководителей повышают своё мастерство путем знакомства с новинками педагогической литературы, передовым опытом, внедрения в свою работу новых форм и методов работы с детским коллективом.

Анализируя воспитательную работу школы за 2020 год можно сделать вывод: отработанный комплекс мероприятий позволил успешно решать задачи воспитания. Школьное самоуправление продолжает свою работу. Организаторами и активными участниками всех школьных дел, особенно КТД, досуговых мероприятий, праздничных вечеров являются лидеры школьного самоуправления. Уровень подготовки, проведения всех КТД был высоким :

«Точки роста»

- воспитательные задачи, реализующиеся в школе позволяют использовать разнообразные формы работы;
- воспитательная система школы по реализации личностных интересов и запросов педагогов, детей и родителей успешна и имеет бесспорное право на продолжение и расширение.

На ряду с «Точками роста» существуют

«Проблемные зоны»:

- 8 % от общего количества родителей не посещают родительские собрания;
- в связи с низким уровнем образования родителей, материальными трудностями в семьях, многие родители не владеют культурой воспитания, отсутствует единство требований;
- двухсменный режим работы, переполненность школы.

Исходя из данного анализа, поставлены задачи на 2020- 2021 учебный год:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, потребности в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- Развитие и упрочение ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Возможность оказания психолого-педагогической, медицинской, логопедической и социальной помощи обучающимся

Задачи психолого-педагогической работы:

1. Раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. Работа с одаренными детьми;
3. Профилактика употребления учащимися ПАВ;
4. Оказание своевременной психологической помощи всем субъектам образовательного процесса;
5. Использование диагностических методик с целью исследования уровня психического и личностного развития учащихся;
6. Организация системного психологического консультирования педагогов по вопросам создания индивидуальной траектории развития и саморазвития личности;
7. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся в период подготовки и сдачи единого государственного экзамена;
8. Осуществление психолого-педагогического сопровождения учащихся, направленного на развитие у школьников психологических качеств, способствующих обеспечению личностной безопасности, способности эффективно противостоять кризисным и экстремальным ситуациям;
9. Создание и поддержание психологического климата в коллективе.

Деятельность педагога-психолога на каждом уровне образования включает работу по следующим направлениям:

- Психологическая диагностика;
- Консультативная работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Работа с родителями;
- Работа с педагогическим коллективом;
- Профориентация школьников.

Консультативная работа

Участники консультирования	Год		
	2018	2019	2020
Обучающиеся/воспитанники	210	275	280
Родители и лица, их замещающие	220	231	250
Педагоги	150	160	160

Коррекционно-развивающая работа

Показатели		2020	
		до коррекционной работы	после коррекционной работы
Адаптация первоклассников	количество человек	77	0
	количество в %	100%	0
Адаптация пятиклассников	количество человек	59	0
	количество в %	100%	0

Мотивация подростков	количество человек	38	0
	количество в %	100%	0

Диагностическая работа

В 2020 году была проведена диагностика учащихся с 1 -11 класс.

1 классы – «Рисунок человека», «Геометрические фигуры»

2 классы – Диагностика «Геометрические фигуры», выявление самооценки, оценка уровня школьной мотивации

3 классы – Изучение самооценки, изучение темперамента, «Геометрические фигуры», изучение тревожности

4 классы – изучение самооценки, изучение темперамента, изучение школьной мотивации, методика изучения тревожности, индекс групповой сплоченности (Сишора)

5 классы – диагностика «Индекс групповой сплоченности», Уровень школьной мотивации, изучение темперамента, изучение самооценки, изучение агрессии, изучение тревожности

6 классы – Определение ведущей модальности, Тип темперамента, изучение коммуникативных и организаторских качеств, изучение агрессии, изучение тревожности

7 классы – определение уровня суицидального риска, изучение темперамента , изучение самооценки, организаторские склонности

8 классы – Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии (Басс-Дарки), рисунок «Несуществующее животное», карта интересов (профориентация), САН

9 классы – Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии (Басс-Дарки), изучение тревожности

10 классы – Изучение тревожности (Филлипс), Изучение темперамента, ДДО (Климов), состояние психологического климата, изучение агрессии

11 класс - Изучение тревожности (Филлипс), изучение агрессии «Басса-Дарки», определение уровня суицидального риска, изучение тревожности.

Отдельным направлением в работе, считаем деятельность, по сопровождению одаренных детей. Был составлен общий список одаренных детей, разработаны индивидуальные образовательные маршруты.

Работа социального педагога

В 2020 году были поставлены следующие задачи:

- Защита прав детства;
- Пропаганда ЗОЖ;
- Содействие социализации обучающихся, требующих особой педагогической заботы.

Работа социального педагога велась согласно годовому плану работы.

Задачи на 2020 год:

1. Выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищённости и организованности к социальной среде.
 2. Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в ней учащимся.
 3. Формирование у детей чувства ответственности за свои поступки, у родителей – за воспитание детей.
 4. Взаимодействие администрации школы, социального педагога, психолога, учителей, родителей для оказания помощи учащимся.
 5. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья.
- Работа велась удовлетворительно, согласно годовому плану работы. Работа с подростками, имеющими отклонения в поведении, асоциальное поведение. Проводится ежедневный учёт посещаемости обучающихся школы, благодаря этому в школе нет обучающихся, систематически пропускающих школу без уважительной причины. Проходят индивидуальные беседы с обучающимися и родителями по успеваемости, здоровому образу жизни.

Коррекционно-логопедическая работа

В 2020 году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе перспективного планирования согласно результатам проведённого первичного обследования.

На занятия было зачислено 33 обучающихся, из них 26 с нарушениями письменной речи, 7 – с полиморфными нарушениями звукопроизношения. Сформировано 6 групп по коррекции дисграфии. Индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 7 учеников 1 класса.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем связной речи, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

В прошедшем учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

Организационная работа

В 2020 году для планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в сентябре – октябре была оформлена следующая документация:

- Журнал обследования устной и письменной речи учащихся.
- Список детей, зачисленных на логопедические занятия и имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи.
- Журнал учёта посещаемости логопедических занятий.
- Речевые заключения учащихся, посещающих логопедические занятия в 2020 году.
- Расписание групповых и индивидуальных занятий с детьми.
- Речевые профили устной и письменной речи, отражающие результаты логопедического воздействия.
- Речевые карты на каждого ребёнка.
- Индивидуальные планы по коррекции нарушений звукопроизношения на первоклассников.
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2020 год.
- Рабочие программы по коррекции письменной речи для учащихся 2 – 4 классов.

Диагностическая деятельность

В сентябре 2020 учебного года проведено логопедическое обследование устной речи 111 учащихся 1-ых классов. Данные обследования приводятся в аналитической справке о логопедическом обследовании первоклассников 2020 года и представлены учителям начальных классов на заседании КОК.

Обследование устной речи первоклассников позволяет представить полную картину речевого нарушения, его глубину, вынести точное и полное логопедическое заключение и выбрать оптимальную методику его коррекции, направленную на предупреждение вторичных отклонений в письме и чтении. Хорошие результаты даёт использование стандартизированной методики обследования Т.А.Фотековой, которая позволяет оценить как качественно, так и количественно (в баллах) сопоставляемые факты за текущий и прошлый год. Для мониторинга речевого развития учащихся проводилась входная и итоговая диагностика.

Для каждого учащегося, посещающего логопедические занятия, составляется речевой профиль, отражающий состояние всех сторон речевой деятельности. Это помогает в конце учебного года оценить эффективность логопедического сопровождения учеников (См. «Индивидуальные профили устной речи первоклассников»).

Итоговое обследование показало, что у большинства учащихся, посещавших логопедические занятия, повысился уровень овладения звукопроизношением до 93%; уровень навыков языкового анализа – до 81%;

немного хуже обстоит дело с формированием фонематического восприятия (75%). Но в целом, в течение 2020 года у 10 обучающихся 1 классов произошла положительная динамика в развитии устной речи (100%).

Обследование письменной речи учащихся 2 – 4 классов проводилось по традиционной методике И.Н. Садовниковой.

Основные задачи:

- выяснение степени овладения грамотой с учётом этапа обучения и требований школьной программы на момент обследования;
- выявление нарушений письма (характер специфических ошибок, степень выраженности).

По результатам обследования сформировано 6 групп для коррекции письменной речи.

Таким образом, на начало года логопедом было обследовано письмо:

Фронтально 175 учащихся 2 – 4 классов. Индивидуально - 36.

Списки учащихся, результаты обследования и расписание занятий были согласованы и обсуждались индивидуально с каждым учителем. Однако, некоторые учителя начальных классов не всегда отпускали детей на занятия, считая их необязательными, тем самым нарушая систематичность логокоррекционной работы.

Результаты мониторинга письменной речи учащихся 2 – 4 классов представлены в виде «Индивидуальных профилей письменной речи» (см. «Индивидуальные профили письменной речи»).

Коррекционная работа

В течение учебного года проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени. Программный материал логопедических занятий способствует предупреждению или минимизации трудностей достижения личностных метапредметных результатов (коммуникативных, познавательных, регулятивных универсальных учебных действий). Оценка динамики индивидуальных достижений в сформированности письма проводится на основании данных первичной и контрольной диагностики. Поэтому были разработаны «Диагностические методики для оценки эффективности логопедической работы для обучающихся 2 – 3 классов, имеющих нарушение письменной речи». Основанием для применения данных диагностических методик является наличие стандартизации, использование количественно-качественной оценки, надёжность получаемых результатов, эргономичность. Данные методики позволяют провести оценку динамики достижений обучающихся, сравнительный анализ результатов работы, эффективности рабочей программы.

Для учащихся с дизорфографией постоянно пополняются папки «Секреты успешной учёбы», куда входят дидактические материалы по разным темам, тексты для чтения.

Пропаганда логопедических знаний

Систематически проводятся консультации для учителей и родителей, о чём свидетельствуют записи в тетради для консультаций. Для них проводились теоретические и практические консультации по темам:

- «Обучение приемам работы по закреплению поставленных звуков»;
- «Оказание помощи детям с нарушениями письменной и устной речи»;
- «Оценивание письменных работ учащихся 2 – 4 классов»;
- «Успехи детей, их работа на логопедических занятиях».

Условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ:

Все учителя школы приняли участие в курсовой подготовке, семинарах, вебинарах по работе с обучающимися ОВЗ.

Разработана адаптированная программа (лёгкая умственная отсталость) НОО, ООО, для обучающихся с ЗПР. Разработаны программы реабилитации для детей с УУО.

Направление деятельности	Результат	Оценка результатов	Особенности организации работы, влияющие на результат	Выводы	Пути решения проблемы
Организационная работа. Диагностико-проектная деятельность					
Диагностика речи учащихся 1 классов Справка о логопедическом обследовании первоклассников.	В сентябре проведено первичное обследование устной речи, заполнены протоколы, речевые карты. Мониторинг устной и письменной речи детей, посещающих логопедические занятия, проведён в марте.	Всего охвачено обследованием: 71 обучающийся. Положительная динамика у 100% детей, посещавших логопедические занятия.	Использованы традиционные методы и приемы (беседы, наводящие вопросы, наблюдения, составление рассказа по картинкам и т.д.)	7 первоклассников зачислены на логопедические занятия, 5 были поставлены на очередь. Занятия в течение года посещало 10 обучающихся.	По результатам обследования составлен план работы с логопатами, составлено расписание индивидуальных занятий.
Диагностика речи дошкольников	В феврале – марте проведено обследование устной речи, заполнены протоколы.	Всего охвачено: 71 ребёнок.	Использованы традиционные методы и приемы (беседы, наводящие вопросы, наблюдения, составление рассказа по картинкам и т.д.)	Выявлены дети, слабо подготовленные к школьному обучению.	Даны рекомендации родителям, составлена справка по итогам обследования.

Диагностика устной и письменной речи обучающихся 2 – 3 классов	Проведено обследование письменной речи, а также некоторых сторон устной речи учащихся на начало и конец III четверти.	Всего охвачено 195 обучающихся. Положительная динамика у 75% обучающихся, посещавших	Традиционная методика И.Н. Садовникова	Зачислено: 20 обучающихся по коррекции письменной речи.	По результатам диагностики составлен годовой план работы на 2019-2020 уч.год
---	---	---	--	---	--

		логопедические занятия (2, 3.классы).			
Диагностика устной и письменной речи обучающихся 2 - А класса	Проведено первичное обследование в начале уч. года, заполнены речевые карты. Проведён мониторинг письменной речи и состояние фонематического восприятия в марте.	Всего охвачено обследованием 22. Положительная динамика в группе у 50% детей.	Использованы традиционные и нетрадиционные методы и приемы	4 зачислены на логопедические занятия по коррекции дисграфии.	В течение года велась коррекционная работа с учетом структуры дефекта.
Диагностика устной и письменной речи обучающихся 2 - Б класса	Проведено первичное обследование в начале уч. года, заполнены речевые карты. Проведён мониторинг письменной речи и состояние фонематического восприятия по итогам за III четверть.	Всего охвачено 24. Положительная динамика в группе у 100% детей.	Использованы традиционные и нетрадиционные методы и приемы.	4 зачислены на логопедические занятия по коррекции дисграфии на 2019-2020 уч.год.	В течение года велась коррекционная работа с учетом структуры дефекта.
Диагностика устной и письменной речи обучающихся 2 - В класса	Проведено первичное обследование в начале уч. года, заполнены речевые карты. Проведён мониторинг письменной речи и состояние фонематического восприятия по итогам за	Всего охвачено 25. Положительная динамика в группе у 100% детей.	Использованы традиционные и нетрадиционные методы и приемы.	4 зачислены на логопедические занятия по коррекции дисграфии на 2019-2020 уч.год.	В течение года велась коррекционная работа с учетом структуры дефекта.

	III четверть.				
Диагностика устной и письменной речи обучающихся 3 - А класса	Проведено первичное обследование в начале уч. года, заполнены речевые карты. Проведён мониторинг письменной речи и состояние фонематического восприятия по итогам за III четверть.	Всего охвачено 28 ребёнка. Положительная динамика в группе у 75% детей.	Использованы традиционные и нетрадиционные методы и приемы.	4 зачислены на логопедические занятия по коррекции дисграфии на 2019-2020 уч.год.	В течение года велась коррекционная работа с учетом структуры дефекта.
Диагностика устной и письменной речи обучающихся 3 - Б класса	Проведено первичное обследование в начале уч. года, заполнены речевые карты. Проведён мониторинг письменной речи и состояние фонематического восприятия по итогам за III четверть.	Всего охвачено 27 ребёнка. Положительная динамика в группе у 50% детей.	Использованы традиционные и нетрадиционные методы и приемы.	4 зачислены на логопедические занятия по коррекции дисграфии на 2019-2020 уч.год.	В течение года велась коррекционная работа с учетом структуры дефекта.
Коррекционно-развивающее направление					
Групповые и индивидуальные занятия. Работа над смысловым чтением.	Проводятся занятия по коррекции и развитию разных сторон речи в соответствии с расписанием. Изучена литература, подобраны и внедрены в	Охвачено 33 ребёнка Профилактика семантической дислексии.	Коррекционные-развивающие занятия проводились с учетом речевых дефектов детей; на занятиях Использованы методы и приёмы работы над	Улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи. Есть результат по фонематическим процессам (анализу и синтезу). Необходимо учитывать степень усилий, которые ребёнок	Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха), мелкой моторики.

	практику приёмы работы по развитию навыков смыслового чтения. Подготовлены необходимые речевой материал. Разработан мастер класс по теме.		пониманием прочитанных слов, предложений и текстов.	затрачивает на чтение, помочь преодолеть негативное отношение к чтению, а также учитывать физиологию восприятия текста разными детьми.	Создание положительного настроения ребенка на занятия, повышение его уверенности в собственных силах и способностях.
--	---	--	---	--	--

Профилактическое и консультативное направление

Работа с педагогами	а) Проведены индивидуальные консультации и по результатам диагностики; б) проведены индивидуальные консультации и с педагогами по интересующим вопросам; в) составлены логопедические представления.	а) 8 педагогов; б) 8 педагогов; 16 обучающихся.	Предоставлены результаты логопедического обследования детей, давались конкретные рекомендации и по коррекции выявленных проблем, предоставлялась методическая литература.	При совместной работе педагогов и учителя-логопеда повысилась коррекционно-развивающая работа с детьми.	Помощь педагогам в организации обучения и развития правильной речи логопатов.
---------------------	--	---	---	---	---

Работа с родителями	1. Проведены индивидуальные беседы по интересующим вопросам, результатам диагностики. 2. Выступления на родительских собраниях	65 консультаций. Родители ознакомились с результатами диагностики, составлены	Показ некоторых приёмов работы по постановке звуков, развитию фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.	Приобщать родителей к коррекционно-воспитательной работе по развитию речи детей.	Продолжается оформление папки для родителей «По совету логопеда». Даются дополнительные домашние задания по просьбе некоторых
---------------------	---	--	--	--	---

	дошкольников, в 1-ых классах.	уведомления.			родителей.
--	----------------------------------	--------------	--	--	------------

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Структура управления школой

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор.

Коллегиальные органы управления: **Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.**

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации созданы: **Методический совет, Методическое объединение, Научное общество, Общешкольный родительский комитет, Совет обучающихся.**

Функциональные обязанности

- Управляющий совет школы - является высшим органом самоуправления, так как он представляет интересы всех участников образовательного процесса, т.е. учащихся, учителей и родителей;
- Педагогический совет - создан для руководства педагогической деятельностью в школе;
- Методический совет - создается в целях координации деятельности всех структурных подразделений методической службы образовательного учреждения;
- Общешкольный родительский комитет - помогает в проведении ученических общешкольных мероприятий, вносит предложения о выделении внебюджетных средств на школьные нужды;
- Совет обучающихся - орган ученического самоуправления.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу школы.

Управление Учреждением строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Непосредственное управление школой осуществляет директор.

Формы координации

Основными формами координации деятельности аппарата управления Учреждением, являются: совещания при директоре, отчеты, самообследование, анализ и оценка, электронный документооборот. На административных и производственных совещаниях осуществляется совместное оперативное планирование деятельности на предстоящий период, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы.

Система управления в Учреждении обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, ставит в центр внимания участников образовательных отношений, личность ученика, педагога, представляет для них реальную возможность реализации свободы выбора. В промежуточный период между совещаниями существует практика информирования педагогического коллектива о решениях административного аппарата в письменной форме через приказы директора, распоряжения, объявления, информационные справки на доске объявлений для широкого ознакомления.

Факты, свидетельствующие об эффективности системы управления образовательной организации

Об эффективности системы управления образовательной организацией могут свидетельствовать следующие факты:

1. Многолетнее участие образовательной организации в инновационной деятельности. Школа является региональной пилотной площадкой по шести направлениям.

2. В управлении образовательная организация широко использует ИКТ-технологии.

3. Развивается государственно-общественная форма управления образовательной организацией – созданный Совет школы решает совместно с администрацией и педколлективом важные педагогические и организационные вопросы жизнедеятельности школы.

4. Результативность школы на различных уровнях (качество образования выше районного, рост числа обучающихся-победителей и призёров в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выступления педагогов на НПК Всероссийского и Международного уровней и др.).

Внедрение информационных технологий в организацию управления школы – необходимое условие эффективного управления любым образовательным учреждением. Для взаимодействия и оптимизации работы в школе эффективно использовались Google-сервисы, преимущества которых: доступность из любой точки, имеющей выход в Интернет; открытость информации; хранение информации в одном месте на облачном сервере; возможность формирования различных отчетов, таблиц и диаграмм для руководителей методических объединений, администрации; совместное создание документов; создания анкет и тестов. Так в 2020 году учителями каждую четверть и год заполнялись Google-формы отслеживания учебного процесса: прохождение программного материала; оценки по предметам за четверть, год; оценки за контрольные работы за четверть, год; результаты экзаменов; результаты пробных экзаменов ЕГЭ, ОГЭ; уроки ИКТ. Для оценки деятельности педагогов – отчет учителя предметник; технологическая карта анализа урока. Для отслеживания дистанционного обучения совместно с педагогами были созданы еженедельные Google-таблицы, которые заполнялись ежедневно – «Дистанционное обучение - отчет классного руководителя», «Результаты обучения по предметам».

3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты успеваемости обучающихся

Перечень образовательных программ, по которым общеобразовательное учреждение имеет право ведения образовательной деятельности

Основные и дополнительные общеобразовательные программы				
№	Вид образовательной программы (основные дополнительные)	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	Основная	Начальное общее образование	Начальное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	4 года
2.	Основная	Основное общее образование	Основное общее образование, в том числе программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида	5 лет
3.	Основная	Среднее (полное) общее образование	Среднее (полное) общее образование	2 года

Выполнение учебного плана за 2019/20 учебный год – 100 %. Выполнение практической части – 100%.

Учебные предметы	Количество часов						Всего		% испол-нения
	НОО		ООО		СОО				
	План	Факт	План	Факт	План	Факт	План	Факт	
Обязательная часть									
Русский язык	1484	1484	1768	1768	204	204	3456	3456	100,00
Литературное чтение/литература	1382	1382	1054	1054	204	204	2640	2640	100,00
Иностранный язык	1088	1088	2448	2448	204	204	3740	3740	100,00
Математика	1484	1484	850	850			2334	2334	100,00
Алгебра			714	714	272	272	986	986	100,00
Геометрия			476	476	136	136	612	612	100,00
Информатика и ИКТ			476	476	68	68	544	544	100,00
Окружающий мир	742	742					742	742	100,00
ОРКСЭ	102	102					102	102	100,00
История			884	884	136	136	1020	1020	100,00
Обществознание			340	340	136	136	476	476	100,00
География			646	646	68	68	714	714	100,00
Физика			544	544	136	136	680	680	100,00
Химия			272	272	68	68	340	340	100,00
Биология			544	544	68	68	612	612	100,00
Музыка	371	371	340	340			711	711	100,00
ИЗО	371	371	340	340			711	711	100,00
Технология	371	371	1224	1224			1595	1595	100,00
ОБЖ			136	136	204	204	340	340	100,00
Физическая культура	1113	1113	1224	1224	68	68	2405	2405	100,00
Индивидуальный проект					68	68	68	68	100,00
Астрономия					34	34	34	34	100,00
Итого (обязательная часть)	8508	8508	14280	14280	2074	2074	24760	24760	100,00
Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Русский язык	371	371					371	371	100,00
Литературная Сибирь			204	204			204	204	100,00
Некоторые вопросы грамм			68	68			68	68	100,00
Методы решения сюжетных задач			68	68			68	68	100,00

Методы решения задач курса планиметрии			68	68			68	68	100,00
Нестандартные задачи по ал			34	34			34	34	100,00
Задачи повышенной сложности			34	34			34	34	100,00
Секреты компьютерной графики			68	68			68	68	100,00
Информатика и икт			340	340			340	340	100,00
Обществознание			68	68			68	68	100,00
Развитие лидерских качеств			34	34			34	34	100,00
Человек психология и профессия			34	34			34	34	100,00
Финансовая грамотность			34	34			34	34	100,00
ОДКНР			68	68			68	68	100,00
Биология			102	102			102	102	100,00
География ИО			68	68			68	68	100,00
Исследовательские и проектные работы по физике			34	34			34	34	100,00
Исследовательские и проектные работы по химии			34	34			34	34	100,00
исследовательские и проектные работы по биологии			34	34			34	34	100,00
физика в задачах			68	68	17	17	85	85	100,00
живая природа			34	34			34	34	100,00
Технология			136	136			136	136	100,00
черчение			68	68			68	68	100,00
ОБЖ			272	272			272	272	100,00
Мы страны надёжная защита			34	34			34	34	100,00
Общая физическая подготовка			34	34			34	34	100,00
Секреты сочинения					34	34	34	34	100,00
Задачи с параметрами					68	68	68	68	100,00
Математические основы информатики					68	68	68	68	100,00
Экономика					68	68	68	68	100,00
Право					68	68	68	68	100,00
Деловой английский					34	34	34	34	100,00
История в лицах					51	51	51	51	100,00
Свойства и строения органических соединений					17	17	17	17	100,00
Шаги в медицину					17	17	17	17	100,00
ИТОГО	371	371	2040	2040	442	442	2853	2853	100,00
ИТОГО	8879	8879	16320	16320	2516	2516	27613	27613	100

Программный материал за первое полугодие 2020-2021 учебного года пройден в полном объёме.

Уровень НОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2018/2019 учебный год	250	96	49
2019/2020 учебный год	297	99	54,2
			+5,2
Уровень ООО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2018/2019 учебный год	288	100	35
2019/2020 учебный год	296	100	41,2
			+6,2
Уровень СОО			
Учебный год	Количество учащихся	Уровень обученности(%)	Качество обученности(%)
2018/2019 учебный год	35	100	46

2019/2020 учебный год	37	100	64,9
			+18,9
Итого по школе			
2018/2019 учебный год	573	99	41
2019/2020 учебный год	630	99,6	48
			7

Из таблицы видна положительная динамика обучающихся на всех уровнях обучения. В целом по школе наблюдается повышение успеваемости на 0,6 %, повышение качества знаний на 7 %.

Сведения об итогах обучения школьников в 2019 - 2020 учебном году

Класс	Всего учащихся на 01.06.20 (количество)	Всего учащихся успевают на 01.06.20(количество)	В том числе		Качество знаний
			Успевают только на «5» (количество)	Успевают на «4» и «5» (количество)	
1	77				
2	78	78	12	39	66,2
3	61	61	5	26	50,8
4	81	80	8	25	44,6
1-4	297	296	25	90	54,2
5	59	59	8	20	50,9
6	72	72	4	26	44,1
7	65	65	5	16	32,3
8	53	53	2	18	40,8
9	47	47	5	13	38,3
5-9	296	296	24	93	41,2
10	19	19	5	8	68,4
11	18	18	1	8	61,1
10-11	37	37	6	18	64,9
итого	630	629	55	201	48

Вывод: успеваемость по школе составила 99,8%. По итогам года не успевают 1 обучающийся уровня НОО, имеет академическую задолженность, направлен для прохождения ПМПК. Данный ученик в июне 2020 года прошёл ПМПК, решение которой ЗПР(6.2).

Реализация программы УУД обучающихся

В соответствии с ФГОС НОО в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» разработана Программа формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования, как раздел ООП НОО.

В образовательном учреждении создана программа «Мониторинг уровня сформированности УУД в школе». Педагоги школы осуществляют мониторинг сформированности УУД с использованием диагностического инструментария и осуществляют коррекционную работу по итогам мониторинга. Результаты комплексной работы в рамках промежуточной аттестации подтверждают удовлетворительную деятельность педагогов в данном направлении и составляют:

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ в начальной школе 2019/2020 учебный год

Результаты	2а		2б	2в		3а		3б		4а		4б		4в	
	Промежуточная	Итоговая	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая	Промежуточная	Итоговая
Процент выполнения заданий по классу:	66%	84%		70%	67%	57%	77%	54%	71%	44%	63%	73%	90%	61%	73%

Максимально возможный балл за комплексную работу	18	18		18	18	24	24	24	24	24	24	24	24	24	24
Среднее значение по классу:	12	15		13	13	14	18	12	17	11	15	17	21	15	17
Уровни:															
Выше среднего	9ч / 35 %	12 ч/ 48%	10ч/ 38%	11ч/ 42%	12ч/ 47%	10ч/ 33%	10ч/ 32%	10ч/ 34%	11ч/ 37%	8 ч/ 44%	11ч/ 44%	8 ч/ 30%	9 ч/ 33%	9 ч/ 34%	8 ч/ 32%
Средний уровень	11ч/ 42%	8 ч/ 32%	9ч/ 35%	6ч/ 23%	4ч/ 15%	9ч/ 30%	15ч/ 48%	3ч/ 10%	11ч/ 37%	5 ч/ 28%	4 ч/ 16%	15 ч/ 56%	15 ч/ 56%	7 ч/ 27%	11 ч/ 44%
Ниже среднего уровня	6ч / 23%	5ч/ 20%	7ч/ 27%	9ч/ 35%	10ч/ 38%	11ч/ 37%	6ч/ 20%	16ч/ 56%	8ч/ 26%	5 ч/ 28%	8ч/ 32%	4 ч/ 14%	3ч/ 11%	10 ч/ 39%	6 ч/ 24%

Сравнительный анализ выполнения комплексных работ показал:

- положительную динамику во 2а,3а, 3б,4а,4б,4в классах;
- отрицательная динамика во 2в классе.

2 «б» класс обучается по УМК «Перспективная начальная школа» и выполняет только итоговую комплексную работу по программе. Структура и анализ данной работы отличается от комплексной работы УМК «Школа России».

Проектная деятельность учащихся

Необходимость защиты итогового индивидуального проекта в качестве основной процедуры итоговой оценки достижения метапредметных результатов (п. 1.3.2 ПООП ООО) позволяет выделить формирование навыков оформления результатов проектной деятельности как одного из приоритетных направлений деятельности образовательных организаций.

Проектная деятельность является составной частью образовательного процесса школы.

Проектную деятельность мы рассматриваем в двух плоскостях:

1 – место, где ученик формирует умение учиться (формирует и развивает способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, самостоятельно добывать необходимую информацию, контролировать и оценивать свои достижения). Это происходит в рамках урочной деятельности.

2 – инструмент, с помощью которого мы измеряем сформированность метапредметных универсальных учебных действий (далее - МУУД).

В МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» формирование навыков проектной деятельности ведется с 5-го класса через внеурочные занятия, курсы по выбору.

Обучающиеся осуществляют выбор (направления, курсов, тем проектов), позволяющий определиться с наиболее интересным для него направлением, а в дальнейшем профилем обучения на уровне СОО. Данные курсы предполагают обязательное ведение проектной деятельности. В течение 5 лет школьники учатся писать проектные работы, тем самым осуществляют подготовку к итоговому проекту.

С 20 января по 24 января 2020г. прошла защита итогового проекта в 5 классах, в которой приняли участие 59 учащихся 5 классов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1».

По содержанию индивидуальные проекты пятиклассников были представлены монопроектами (49%), межпредметными (51%) проектами.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал:

- наибольшее количество проектов подготовлено по учебным предметам: технология – 10 %; история – 10 %; физическая культура -9%; информатика 10%.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено в таблице 2.

Русский язык	Литература	Английский язык	Математика	История	Обществознание	Биология	География	Технология	ОБЖ	информатика	ИЗО	Музыка	Физическая культура
--------------	------------	-----------------	------------	---------	----------------	----------	-----------	------------	-----	-------------	-----	--------	---------------------

3	2	3	4	6	4	4	4	6	3	6	4	4	5
5%	3%	5%	7%	10%	7%	7%	7%	10%	5%	10%	7%	7%	9%

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт может быть представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

Таблица 3

№ п/п	Письменная работа	Творческая работа	ИКТ-продукт
1	31%	52%	17%

Вышеназванные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт индивидуального итогового проекта представлен в основном в виде творческих работ: картины, игры, поделки, буклеты и т.д.

Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как базовый, повышенный и высокий.

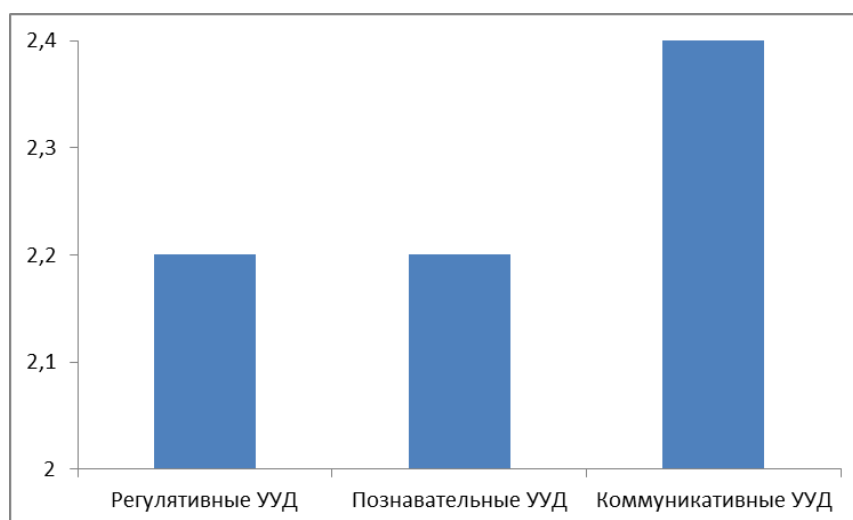
Уровень сформированности навыков проектной деятельности



Из

диаграммы видно, что 48 % учащихся 5 классов показали уровень высокий, по сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель возрос на 2 %.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.



Как видно из диаграммы все показатели находятся на среднем уровне, но более сформированы у учащихся 5 классов коммуникативные универсальные учебные действия (2,4).

Для шестиклассников разработан и проводится спецкурс «Основы проектной деятельности по физике, химии, биологии» в объеме 34 часов, на котором рассматриваются все требования к подготовке, оформлению и защите индивидуального проекта.

Учащиеся 7 классов участвовали в диагностике **сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий** в рамках проектной деятельности обучающихся 7-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области.

Обучающимся было предложено задание на тематику вступившего в силу с 01 июля 2019 года нового правила продажи молочных продуктов в России.

Задание выполнялось обучающимися самостоятельно, вне уроков и даже возможно вне школы. Итоговым материалом (продуктом) выполнения индивидуального проекта по теме в соответствии с требованиями диагностики явилась презентация.

Предоставленный для экспертизы итоговый материал в виде презентации MS Power Point оценивался экспертами по восьми критериям по дихотомической шкале, с выбором «да/нет». Выбору эксперта «да» соответствовал 1 баллу, выбору «нет» – 0 баллов.

Результаты диагностики учащихся 7 классов МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»

Критерии оценивания:		Показатели		Уровень
K1	Указана тема проекта	58	100%	Высокий
K2	Указано не менее двух обоснований для вывода	36	62%	Повышенный
K3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	42	72%	Повышенный
K4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	50	86%	Высокий
K5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	42	72%	Повышенный
K6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	57	98%	Высокий
K7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	51	88%	Высокий
K8	Удержана задача диагностики	47	76%	Повышенный

Данные, представленные в таблице, свидетельствуют, что показатели по критерию K1, K4, K6, K7 находятся на высоком уровне, а результаты по критерию K2, K3, K5, K6, K7 находятся на повышенном уровне.

Сравнительные данные показателей по критериям(%)					
Показатели и критерии	Иркутская	Иркутский	МОУ	ИРМО	Сравнения

		область	район	«Хомутовская СОШ №1»	
Кол-во учащихся 7 класса, чел.		27483	18588	65	
Кол-во принявших участие в диагностике, чел.		18588	656	58	
Доля принявших участие, %		68	49	89	
K1	Указана тема проекта	96	95	100	=
K2	Указано не менее двух обоснований для вывода	55	53	62	+
K3	Сформулирован вывод в соответствии с приведенными обоснованиями	44	40	72	+
K4	Текст обоснований адаптирован для презентации (сокращен и структурирован)	63	62	86	+
K5	Для каждого тезиса указана ссылка на ресурс в сети Интернет	57	47	72	+
K6	Слайды (кроме титульного) содержат заголовки	87	86	98	+
K7	Выполнены рекомендации к оформлению презентации (выдержаны шрифты, цветовое решение, количество слайдов)	76	74	88	+
K8	Удержана задача диагностики	47	43	76	+

Результаты учащихся 7 классов диагностики превышают данные региона по восьми критериям.

С 16 по 19 декабря 2019 прошла предварительная защита проектов в 8 классе с целью выявления уровня готовности и корректировки проекта.

Предзащита предусматривала публичные выступления учащихся по результатам своей исследовательской деятельности с использованием мультимедийных презентаций.

Предварительная защита проекта оценивалась по следующим критериям:

- - постановка цели;
- - постановка и обоснование проблемы;
- - глубина раскрытия темы проекта;
- - разнообразие источников информации;
- - соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- - анализ хода работы;
- - личная заинтересованность автора;
- - соответствие требованиям оформления;
- - качество проведения презентации;

- -качество проектного продукта.

По итогам защиты сделаны замечания по оформлению, представлению работ и даны рекомендации по доработке проектов.

С 3 февраля по 7 февраля 2020 г. в школе прошла процедура оценки уровня достижения метапредметных результатов выпускников основного общего образования, в котором приняли участие 46 учащихся 9-х классов.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся основного общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

-определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом общеобразовательной организации;

-определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;

-созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений; представители Совета учреждения, родительской общественности, муниципальных методических служб.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта.

По содержанию итоговые индивидуальные проекты выпускников были представлены монопроектами (39%), межпредметными (61%). Межпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Межпредметные образовательные проекты обладают функциями, которые обеспечивают системное развитие взаимоотношений участников проектной деятельности в образовательном пространстве школы, являются органическим продолжением учебного процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

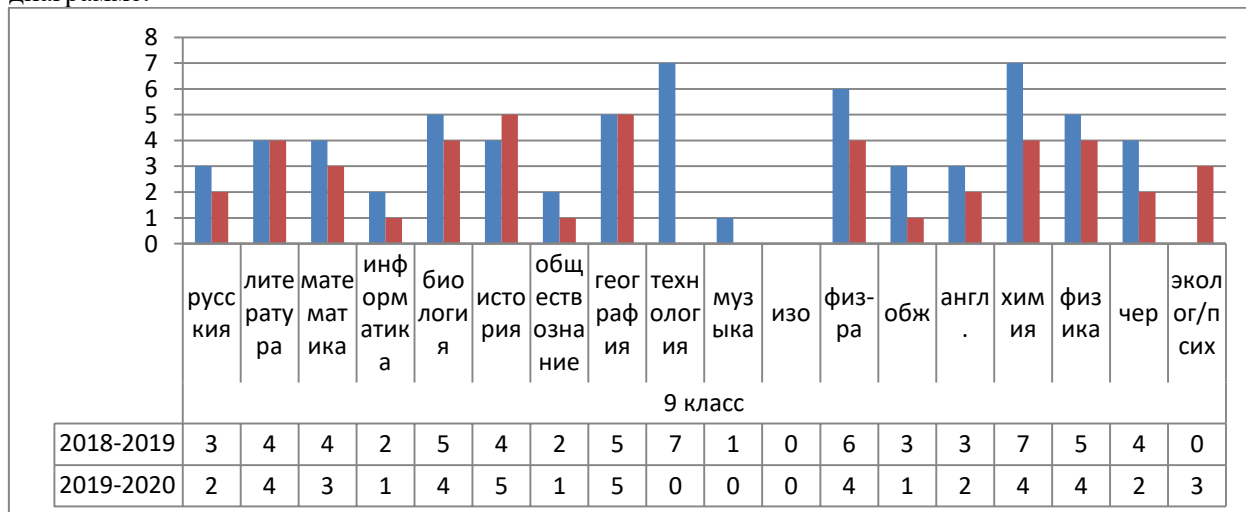
Руководителями индивидуальных проектов учащихся 9-х классов являются педагогические работники, имеющие опыт организации проектной деятельности учащихся.

Системная работа по проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также высокий уровень профессиональной компетенции отдельных педагогов позволил им организовать работу над межпредметным проектом.

Анализ результатов выбора индивидуального проекта по содержанию показал:

В 2019 году приоритет отдан следующим предметам: физика – 6%; история-6%; биология – 6 %; технология -8% , меньше всего подготовлено проектов по экологии и искусству – 2%, нет ни одного проекта по астрономии. А в 2020 большинство проектов было выполнено по истории (11%), географии (11%) и появились проекты по астрономии, экологии, психологии.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено на диаграмме.



Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, отчетные материалы по социальному проекту, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

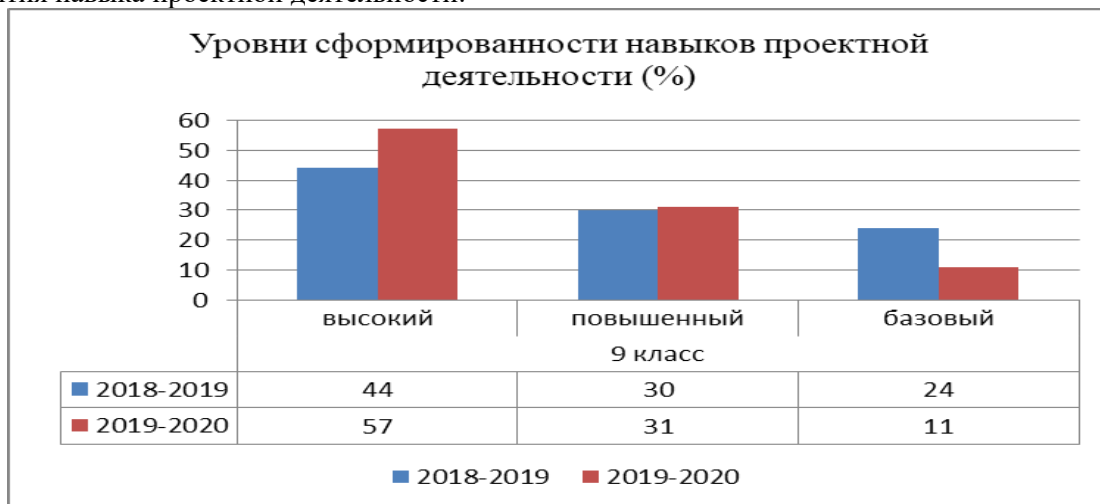
Таблица 2

№ п/п	Письменная работа	Творческая работа	ИКТ-продукт	Отчётные материалы по социальному проекту	Материализованный объект
2018-2019	20%	24%	23%	7%	25%
2019-2020	4%	35%	35%	2%	11%

Данные свидетельствуют о том, что учащиеся МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» разработали и представили результаты проектных работ в разнообразном виде.

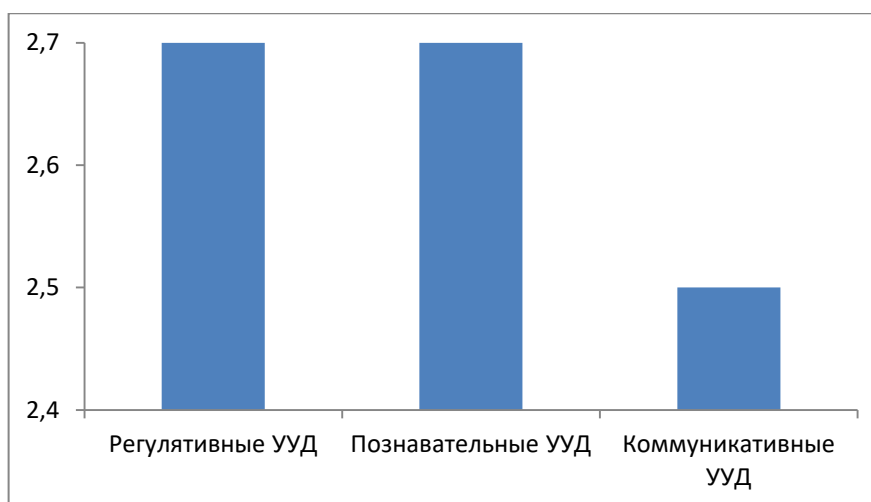
Уровень сформированности навыков проектной деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

В 2019-2020 учебном году учащиеся 9-х классов показали следующие результаты уровня развития навыка проектной деятельности:



57 % учащихся 9-х классов в 2020 году показали уровень высокий, по сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель возрос на 1,5%.

По итогам защиты индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.



Как видно из диаграммы все показатели находятся на высоком уровне, но более сформированы регулятивные, познавательные универсальные учебные действия (2,7).

Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации.

«Точки роста»

1 Использование метода проектов учителями позволяет развивать творческие способности детей, логическое мышление, стремление самому открывать новые знания и умение проявлять их в современной действительности.

2 Для обучающихся на всех уровнях образования заниматься этим видом интеллектуального творчества необходимо, так как у них высок интерес к познанию, они увлекаются новыми идеями, отзывчивы.

3. Работа над проектом выступает как возможное средство решения актуальных проблем:

- учащиеся учатся превращать информацию в знание, осуществлять целенаправленный поиск информации;
- формируются навыки к самостоятельному приобретению новых знаний.
- знания даются не в отрыве от жизни.

4. Работа над проектами повышает активность и самостоятельность разных по уровню развития и способностям учащихся, стимулирует познавательную мотивацию и способствует повышению интереса к предметам.

Проблемы:

Затруднения, с которыми столкнулись обучающиеся:

- Сложность выбора темы для проекта.
- Не всегда дети могут увидеть проблему, это самый сложный этап работы.
- Не всегда дети могут самостоятельно планировать и регулировать свою деятельность.

Задачи на 2020-2021 учебный год

- ✓ Продолжать целенаправленную работу по формированию умений и навыков проектирования у обучающихся на уровне основного общего образования.
- ✓ Всем учителям практиковать работу с обучающимися по созданию проектов в течение всего учебного года.
- ✓ Учителям-предметникам обратить особое внимание на обучающихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД: целенаправленно на уроках и во внеурочной деятельности работать над формированием УУД, продумывая и предлагая различные учебные задания.

Результаты промежуточной аттестации (по итогам учебного года)

В ходе промежуточной аттестации был проведён контроль по всем предметам учебного плана. Работы проводились в дистанционном режиме.

Класс	Предмет	Успеваемость	Качество
2а	Русский язык	100	100
	математика	100	100
	Литературное чтение	100	96
	Окружающий мир	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	83
	Английский язык	100	83
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	99
2б	Русский язык	100	73
	математика	100	84
	Литературное чтение	100	96
	Технология	100	100
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	88
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	77
	Английский язык	100	92
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	91
2в	Русский язык	100	93
	математика	100	93
	Литературное чтение	100	93
	Технология	100	96
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	85
	Английский язык	100	78
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	94
3 а	русский язык	100	96
	математика	100	84
	Литературное чтение	100	93
	Технология	100	94
	ИЗО	100	94
	Окружающий мир	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	86
	Английский язык	100	87
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	93
3 б	русский язык	88	73
	математика	92	47
	Литературное чтение	96	43
	Технология	100	70
	ИЗО	100	73
	Окружающий мир	92	87
	Музыка	100	100
	Английский язык	85	37
	Английский язык	100	85

	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	95	72
4 а	Русский язык	100	72
	Математика	100	98
	Литературное чтение	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	100
	Окружающий мир	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	64
	Английский язык	100	83
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	91
4 б	Русский язык	96	64
	математика	96	82
	Литературное чтение	96	92
	ИЗО	100	89
	Окружающий мир	100	85
	Технология	100	64
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	58
	Английский язык	100	86
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	82
4 в	Русский язык	100	41
	математика	100	51
	Литературное чтение	100	77
	ИЗО	100	100
	Окружающий мир	100	81
	Технология	100	100
	Музыка	100	100
	Английский язык	100	50
	Английский язык	100	62
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	76,2
5 а	Русский язык	100	67
	Математика	100	86
	Литература	100	85
	География	100	93
	Информатика	100	80
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Биология	100	88
	История	100	96
	Обществознание	100	85
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	ОБЖ	100	100
	Английский язык	100	54
	Английский язык	100	46
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	86
5 б	Математика	100	77

	Английский язык	100	32
	Английский язык	100	32
	Информатика	100	76
	Русский язык	100	58
	Литература	100	72
	География	100	79
	Биология	100	59
	История	100	75
	Обществознание	100	85
	ОБЖ	100	89
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Средние показатели	100	76
6 а	Математика	100	48
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Английский язык	100	50
	История	100	75
	Обществознание	100	71
	Русский язык	100	64
	Литература	100	92
	География	100	36
	ОБЖ	100	84
	Музыка	100	100
	ИЗО	10	100
	Биология	100	28
	Информатика	100	63
	Английский язык	100	42
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	72
6 б	Математика	100	58
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Английский язык	100	64
	История	100	83
	Обществознание	100	86
	Русский язык	100	63
	Литература	100	83
	География	100	38
	ОБЖ	100	92
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	46
	Информатика	100	76
	Английский язык	100	60
	Физическая культура	100	81
	Средние показатели	100	77
6 в	Математика	100	39
	Русский язык	100	48
	Технология	100	100
	Технология	100	100

	Литература	100	65
	История	100	83
	Обществознание	100	74
	География	100	30
	Информатика	100	52
	ОБЖ	100	91
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	35
	Английский язык	100	58
	Английский язык	100	27
	Физическая культура	100	86
	Средние показатели	100	68
7 а	Геометрия	100	43
	Алгебра	100	22
	Русский язык	100	30
	Литература	100	69
	Информатика	100	57
	Физика	100	17
	География	100	54
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Биология	100	39
	История	100	48
	Обществознание	100	87
	ОБЖ	100	30
	Английский язык	100	18
	Английский язык	100	18
	Физическая культура	100	82
	Средние показатели	100	56
7 б	Русский язык	100	35
	Литература	100	77
	Алгебра	100	17
	Геометрия	100	56
	Информатика	100	82
	Физика	100	18
	География	100	59
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Биология	100	43
	История	100	68
	Обществознание	100	91
	ОБЖ	100	57
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Английский язык	100	18
	Английский язык	100	18
	Физическая культура	100	83
	Средние показатели	100	62
7 в	Русский язык	100	68
	Литература	100	94

	Алгебра	100	79
	Геометрия	100	100
	Информатика	100	100
	Физика	100	100
	География	100	88
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	Биология	100	74
	История	100	95
	Обществознание	100	100
	ОБЖ	100	90
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Английский язык	100	90
	Физическая культура	100	100
	Финансовая грамотность	100	100
	Средние показатели	100	93
8 а	Английский язык	100	25
	Английский язык	100	42
	алгебра	100	41
	Геометрия	100	63
	Физика	100	42
	Информатика	100	46
	История	100	63
	Обществознание	100	59
	Химия	100	50
	Биология	100	63
	География	100	59
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	ОБЖ	100	82
	Музыка	100	100
	ИЗО	100	100
	Литература	100	70
	Русский язык	100	55
	Физическая культура	100	88
	Средние показатели	100	66
8 б	Русский язык	100	56
	Литература	100	60
	Алгебра	100	44
	Геометрия	100	68
	Физика	100	40
	Английский язык	100	42
	Английский язык	100	46
	История	100	50
	Обществознание	100	46
	Химия	100	44
	География	100	68
	Технология	100	100
	Технология	100	100
	ИЗО	100	100
	ОБЖ	100	66
	Информатика	100	40
	Музыка	100	100
	Биология	100	65

	Физическая культура	100	84
	Средние показатели	100	64
9а	Русский язык	100	69
	Литература	100	83
	Алгебра	100	62
	Геометрия	100	79
	Физика	100	79
	Английский язык	100	67
	Английский язык	100	75
	История	100	71
	Обществознание	100	71
	Химия	100	43
	География	100	71
	ОБЖ	100	74
	Информатика	100	63
	Биология	100	71
	Черчение	100	100
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	73
9б	Русский язык	100	52
	Литература	100	70
	Алгебра	100	52
	Геометрия	100	78
	Физика	100	69
	Английский язык	100	50
	Английский язык	100	46
	История	100	65
	Обществознание	100	78
	Химия	100	39
	География	100	56
	ОБЖ	100	91
	Информатика	100	43
	Биология	100	57
	Черчение	100	100
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	65
10	Информатика	100	68
	Английский язык	100	67
	Русский язык	100	73
	Литература	100	89
	Физика	100	68
	Химия	100	77
	Биология	100	63
	Алгебра	100	94
	Геометрия	100	78
	ОБЖ	100	95
	География	100	75
	История	100	89
	Экономика	100	74
	Обществознание	100	84
	Право	100	74
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	79
11	Информатика	100	56
	Английский язык	100	56
	Русский язык	100	77
	Литература	100	50

	Физика	100	67
	Астрономия	100	83
	Химия	100	50
	Биология	100	67
	Алгебра	100	67
	Геометрия	100	67
	ОБЖ	100	94
	География	100	78
	История	100	94
	Обществознание	100	78
	Экономика	100	78
	Право	100	78
	Физическая культура	100	100
	Средние показатели	100	73

По результатам промежуточной аттестации учащиеся переведены в следующий класс. Один ученик 4б класса, не прошедший промежуточную аттестацию, по заявлению родителей и решению ПМПК оставлен на повторный год обучения. В 2020-2021 учебном году поставить на контроль изучение следующих предметов с обязательной сдачей устных зачётов по предметам: география – 7 класс, физика – 8а,б класс, биология – 8а,б класс, английский язык – 8а,б класс, английский 7в класс, английский язык – 9а класс.

Образовательные результаты выпускников 11 классов (ЕГЭ)

Учебный предмет	Кол-во участников	% от общего кол-ва	Кол-во набравших минимальное и более кол-во баллов	% набравших минимальное и более кол-во баллов	Средние показатели по ОУ/ муниципалитету /региону	В сравнении с 2018/19 учебным годом
Русский язык	17	100	17	100	63/	67/-4/, порог 36
Математика (профильная)	17	100	17	65	34/	45/-11, порог 27
Обществознание	11	64	5	45	36/	42/-6, порог 42
История	2	12	2	100	44/	43/+1, порог 32
Биология	3	18	3	100	44	41/-9, порог 36
Физика	7	41	5	71	47/	38/+9
Информатика и ИКТ	5	29	3	60	38/	34/+4, порог 40

Медалист школы подтвердил свои результаты при сдаче ЕГЭ, набрав по русскому языку – 89б, по математике – 96б, по физике 95б.

Образовательные результаты по ВПР

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки провела в марте 2020 года Всероссийские проверочные работы (далее — ВПР) — для обучающихся 11 класса в режиме апробации по предметам «английский язык», «география», «химия», «история».

Проведение ВПР направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта через предоставление образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

ВПР 2020. 11 класс

Статистика ВПР по отметкам:

Предмет:	Английский язык					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во	Кол-во	2	3	4	5

	ОО	участников				
Вся выборка	8051	133404	10,52	28,74	37,53	23,21
Иркутская обл.	69	1060	22,8	31,22	28,76	17,22
Иркутский муниципальный район	4	77	15,58	33,77	36,36	14,29
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		16	0	43,75	37,5	18,75

Предмет:	География					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11009	184351	2,35	27,86	51	18,78
Иркутская обл.	137	2040	3,74	37,65	46,6	12,01
Иркутский муниципальный район	8	108	0,93	38,89	46,3	13,89
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		17	0	23,53	76,47	0

Предмет:	Химия					
Максимальный первичный балл:	33					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	10309	162910	5,32	34,45	42,74	17,48
Иркутская обл.	134	2193	7,41	42,54	37,47	12,58
Иркутский муниципальный район	5	69	10,14	42,03	37,68	10,14
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		16	0	37,5	56,25	6,25

Предмет:	История					
Максимальный первичный балл:	21					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	11933	197116	3,79	27,92	47,27	21,02
Иркутская обл.	150	2200	5,41	35	47,45	12,14
Иркутский муниципальный район	5	72	2,78	29,17	62,5	5,56
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		14	0	7,14	85,71	7,14

Сравнение отметок с отметками по журналу:

Предмет:	Английский язык	
Максимальный первичный балл:	32	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	21	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	11,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	88,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	33	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	16	100

Предмет:	История	
Максимальный первичный балл:	21	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	85,71
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	14,29

Всего	14	100
-------	----	-----

Выводы: Успеваемость по результатам ВПР/весна 2020г/ составила – 100%.

Результаты ВПР /осень 2020г/

Статистика по отметкам:

Предмет:	Русский язык-ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Максимальный первичный балл:	38					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Иркутская обл.	749	28594	21,61	38,68	33,84	5,87
Иркутский муниципальный район	24	1576	19,92	39,72	33,5	6,85
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		122	14,75	44,26	38,52	2,46

Предмет:	Математика ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Иркутская обл.	749	29927	10,07	29,71	41,83	18,38
Иркутский муниципальный район	24	1646	8,26	30,13	42,77	18,83
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		134	5,97	23,88	46,27	23,88

Предмет:	Окружающий мир ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)					
Максимальный первичный балл:	32					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Иркутская обл.	746	29649	4,22	39,6	49,09	7,09
Иркутский муниципальный район	23	1499	3,34	41,43	49,1	6,14
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		136	0	41,91	52,21	5,88

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Максимальный первичный балл:	45					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35560	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Иркутская обл.	742	28308	28,89	38,06	25,79	7,25
Иркутский муниципальный район	24	1395	20,5	41,65	29,39	8,46
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		61	18,03	44,26	27,87	9,84

Предмет:	Математика ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35567	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Иркутская обл.	746	28766	26,99	36,5	25,14	11,37
Иркутский муниципальный район	24	1489	24,71	39,96	24,58	10,75
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		60	11,67	36,67	30	21,67

Предмет:	Биология ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Максимальный первичный балл:	29					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35442	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Иркутская обл.	746	28319	23,53	47,64	25,54	3,29
Иркутский муниципальный район	24	1477	17,33	44,48	33,58	4,6
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		58	0	34,48	60,34	5,17

Предмет:	История ВПР 2020. 6 класс (по программе 5 класса)					
Максимальный первичный балл:	15					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5

Вся выборка	35483	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Иркутская обл.	746	28467	18,09	44,97	29,56	7,38
Иркутский муниципальный район	24	1518	15,42	42,75	32,67	9,16
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		58	1,72	36,21	56,9	5,17

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:	51					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35496	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Иркутская обл.	752	26154	37,28	36,72	22,32	3,67
Иркутский муниципальный район	24	1380	33,12	37,25	25,36	4,28
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		69	52,17	33,33	11,59	2,9

Предмет:	Математика ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:	16					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35467	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Иркутская обл.	751	25985	29,66	46,63	20,91	2,8
Иркутский муниципальный район	24	1378	28,96	43,98	24,38	2,69
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		70	65,71	21,43	12,86	0

Предмет:	Биология ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35388	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Иркутская обл.	751	25615	24,49	50,14	23,24	2,12
Иркутский муниципальный район	24	1378	27,04	44,79	26,37	1,8
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		74	0	70,27	29,73	0

Предмет:	История ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:	20					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Иркутская обл.	749	25526	26,19	46,59	22,58	4,64
Иркутский муниципальный район	23	1198	25,63	45,74	24,46	4,17
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		68	0	79,41	19,12	1,47

Предмет:	География ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35391	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Иркутская обл.	752	25871	8,92	53,46	33,01	4,6
Иркутский муниципальный район	24	1303	7,6	53,95	33,38	5,07
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		70	2,86	67,14	28,57	1,43

Предмет:	Обществознание ВПР 2020. 7 класс (по программе 6 класса)					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35309	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Иркутская обл.	746	25886	22,2	47,92	25,17	4,71
Иркутский муниципальный район	24	1377	19,32	46,99	25,93	7,77
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		66	9,09	78,79	12,12	0

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	47					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35475	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Иркутская обл.	753	22939	38,13	39,81	19,58	2,47

Иркутский муниципальный район	24	1126	31,26	44,23	21,23	3,29
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		61	65,57	24,59	8,2	1,64

Предмет:	Математика ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	19					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35451	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Иркутская обл.	748	22728	25,12	49,42	21,05	4,41
Иркутский муниципальный район	24	1127	25,91	53,24	18,1	2,75
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		59	71,19	23,73	5,08	0

Предмет:	Физика ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35200	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Иркутская обл.	747	22488	31,72	46,14	18,07	4,08
Иркутский муниципальный район	24	1099	35,58	41,22	21,11	2,09
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		63	28,57	65,08	4,76	1,59

Предмет:	Биология ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	28					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35353	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Иркутская обл.	749	22584	22,35	51,86	22,86	2,93
Иркутский муниципальный район	24	1075	19,81	49,3	28,47	2,42
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		59	0	74,58	25,42	0

Предмет:	История ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Иркутская обл.	743	22097	26,45	45,74	23,44	4,37
Иркутский муниципальный район	23	1013	24,28	44,52	24,68	6,52
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		63	15,87	60,32	23,81	0

Предмет:	География ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	37					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35255	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Иркутская обл.	748	22652	25,42	59,59	12,93	2,06
Иркутский муниципальный район	23	1096	15,33	59,67	19,16	5,84
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		59	3,39	69,49	25,42	1,69

Предмет:	Английский язык ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	30					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	30221	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Иркутская обл.	698	20743	48,23	36,26	12,81	2,7
Иркутский муниципальный район	22	1001	35,62	44,15	17,6	2,63
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		63	1,59	61,9	30,16	6,35

Предмет:	Обществознание ВПР 2020. 8 класс (по программе 7 класса)					
Максимальный первичный балл:	23					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35266	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Иркутская обл.	748	22556	27,23	47,34	22,46	2,97
Иркутский муниципальный район	24	1087	25,2	46,72	24,39	3,69
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		60	16,67	73,33	10	0

Предмет:	Математика ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	25					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	24726	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Иркутская обл.	443	11617	28,41	56,6	13,98	1
Иркутский муниципальный район	13	469	28,78	56,29	13,86	1,07
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		20	0	75	25	0

Предмет:	Физика ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	18					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14730	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Иркутская обл.	212	5507	38,82	43	15,8	2,38
Иркутский муниципальный район	4	148	17,57	33,78	39,86	8,78
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		26	15,38	65,38	19,23	0

Предмет:	Химия ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	36					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	14515	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Иркутская обл.	204	5469	11,92	32,88	40,06	15,14
Иркутский муниципальный район	3	73	4,11	34,25	43,84	17,81
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		25	0	44	48	8

Предмет:	География ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	40					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	15670	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Иркутская обл.	262	5809	25,53	59,99	13	1,48
Иркутский муниципальный район	5	150	15,33	51,33	26	7,33
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		25	0	40	44	16

Предмет:	Обществознание ВПР 2020. 9 класс (по программе 8 класса)					
Максимальный первичный балл:	25					
Дата:	14.09.2020					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	17096	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Иркутская обл.	291	6767	33,96	45,72	17,57	2,75
Иркутский муниципальный район	16	506	16,21	58,5	22,53	2,77
МОУ ИРМО «ХСОШ №1»		45	0	68,89	26,67	4,44

Сравнение отметок с отметками по журналу:

5 класс:

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. (по программе 4 класса)	
Максимальный первичный балл:	38	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	22,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	93	76,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	0,82
Всего	122	100

Предмет:	Математика ВПР 2020. (по программе 4 класса)	
Максимальный первичный балл:	20	
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	14,18
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	62,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	23,13
Всего	134	100

Предмет:	Окружающий мир ВПР 2020. (по программе 4 класса)	
Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	5,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	91,18
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3,68
Всего	136	100

6 класс:

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. (по программе 5 класса)	
Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	32,79
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	62,3
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,92
Всего	61	100

Предмет:	Математика ВПР 2020. (по программе 5 класса)	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	13,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	47	78,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	8,33
Всего	60	100

Предмет:	Биология ВПР 2020. (по программе 5 класса)	
Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	25,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,72
Всего	58	100

Предмет:	История ВПР 2020. (по программе 5 класса)	
Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	72,41
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	58	100

7 класс:

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. (по программе 6 класса)	
Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	76,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	21,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,45
Всего	69	100

Предмет:	Математика ВПР 2020. (по программе 6 класса)	
Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	82,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	17,14
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	70	100

Предмет:	Биология ВПР 2020. (по программе 6 класса)	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	31,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	66,22
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2,7
Всего	74	100

Предмет:	История ВПР 2020. (по программе 6 класса)	
Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	38,24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	61,76
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	68	100

Предмет:	География ВПР 2020. (по программе 6 класса)	
Максимальный первичный балл:	37	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	62	88,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,43
Всего	70	100

Предмет:	Обществознание ВПР 2020. (по программе 6 класса)	
Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	21,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	52	78,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	66	100

8 класс:

Предмет:	Русский язык ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	57	93,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	6,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	61	100

Предмет:	Математика ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	58	98,31
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	1,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100

Предмет:	Физика ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	46,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	53,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Предмет:	Биология ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	28	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	33,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	66,1

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100

Предмет:	История ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	19,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	51	80,95
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	63	100

Предмет:	География ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	37	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	44,07
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	55,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	59	100

Предмет:	Английский язык ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	12,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	53	84,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	3,17
Всего	63	100

Предмет:	Обществознание ВПР 2020. (по программе 7 класса)	
Максимальный первичный балл:	23	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	43,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	56,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	60	100

9 класс:

Предмет:	Математика ВПР 2020. (по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	10
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	90
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Предмет:	Физика ВПР 2020. (по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	15,38
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	84,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

Предмет:	Химия ВПР 2020. (по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	8
Всего	25	100

Предмет:	География ВПР 2020. (по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	40	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	25	100

Предмет:	Обществознание ВПР 2020.(по программе 8 класса)	
Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	75,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	45	100

Выводы: Федеральную проверку ВПР прошли учащиеся 7,8 классов по русскому языку и математике.

Выводы: Из таблиц видна положительная динамика обучающихся на уровне обучения- качество обучения- НОО (+5,2%), ООО(6,2%), СОО(18,9%).

1.Результаты освоения общеобразовательной программы выпускниками показали, что показатель «успеваемость» на уровне ООО, СОО обучения составляет 100%; уровень НОО – 99%.

2.Анализ результатов ЕГЭ выпускников школы показал:

Средний балл по русскому языку ниже прошлогодних на 4.

Средний балл по математике (профильная) по сравнению с прошлым годом -11.

3. В 2019 году все учащиеся получили аттестаты. Один выпускник получил медаль «За особые успехи в учении», знак «За особые результаты в учении».

В 2020 году все учащиеся получили аттестаты. Пять учеников получил аттестат с отличием.

5. Промежуточная аттестация проведена по всем предметам учебного плана в дистанционном режиме.

6. Успеваемость по результатам ВПР/весна/ составила 100%.

7. Прохождение программного материала составляет 100%.

Востребованность выпускников

Контингент выпускников

Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по ступеням обучения	2019/2020 учебный год		
Начальное общее образование всего выпускников:	297		
- из них 4 классов:	81		
Основное общее образование всего выпускников:	296		
-из них 9 классов:	47		
Среднее (полное) общее образование всего выпускников:	37		
-из них 11 классов:	18		

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2019/2020 учебный год		
	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	52	96	48

Основное общее образование	68	100	32
Среднее (полное) общее образование	16	100	50

Из 18 выпускников 11 класса 2019-2020 учебного года 67 % поступили в высшие учебные заведения, 26% - СПО (среднее профессиональное образование), 7% - армия. Из 47 выпускника 9-х классов 2019-2020 учебного года 40 % продолжили обучение в МОУ ИРМО "Хомутовская СОШ №1", 3 % - в других школах, 53% - СПО, 4% обучаются на курсах.

4. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Укомплектованность педагогическими кадрами – 100%

Уровень образования педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	16 (32%)	26 (52%)	8 (16 %)	50
Образование				
Высшее	10 (20%)	25 (50%)	8 (16%)	43 (86%)
Средне-специальное	6 (12%)	1 (2%)	0	7 (14%)

Уровень квалификации педагогических кадров:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	16 (32%)	26 (52%)	8 (16%)	50
Категория				
Высшая	7 (14%)	7 (14%)	7 (14%)	21 (47,5%)
Первая	5 (10%)	13 (26%)	1 (2%)	19 (42,5%)
Нет	4 (8%)	6 (12%)	0	10 (10%)

Распределение педагогических кадров по стажу работы:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	16 (32,5%)	26 (52%)	8 (16%)	50
Средний стаж	30	21,5	25	26

Распределение педагогических кадров по возрасту:

Критерий	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Итого по школе
Количество	16	26	8	50
Средний возраст	48	43,4	47,5	46

Непрерывность профессионального развития:

Сведения по обучению педагогических работников по программам дополнительного профессионального образования в период с 2018 по 2020 годы:

2018					2019					2020					
программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки															
предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	менеджмент	предметного содержания	по ФГОС	ИКТ	переподготовка по профилю	ОВЗ	Прочие (кадеты, экстремизм, одаренные дети, программы
19	5	35	1	2	20	16	14	0	6	14	21	27	1	15	22

За трехлетний период – 100 % педагогов повысили уровень квалификации по разным проблемам обучения и воспитания.

В 2020 году педагоги школы (без учета тематики повышения квалификации) прошли курсовую подготовку на курсах повышения квалификации и переподготовке. Тематика курсов: проблемы ФГОС, предметная направленность, цифровые технологии, охрана труда, медиация, ФГОС ОВЗ, и др.

Курсовая подготовка, которую проходят наши педагоги, организована, как правило, на базе учреждений: ГАУ ДПО ИРО, ООО "Центр инновационного образования и воспитания", ФГБОУ ВО "ИРНИТУ", ЧОУ ДПО "ИПКиПП" г.Санкт-Петербург, ФГБУ "ФИОКО".

Следует отметить, что в рамках информационного образования все учителя школы постоянно занимаются самообразованием, принимают активное участие в распространении педагогического опыта через выступления на семинарах разного уровня с докладами и демонстрацией открытых уроков, а также публикацию статей в сборниках и на сайтах педагогических сообществ, участие в фестивалях и профессиональных конкурсах, имеют личные страницы на сайтах педагогических сообществ. Кроме того, 8 педагогов имеют свои личные сайты, где регулярно выставляют и обновляют материалы из опыта работы.

Участие в профессиональных конкурсах, публикация статей:

Во всероссийских, региональных, районных профессиональных конкурсах:

№	Название конкурса	Уровень	Дата участия	Результат
1	Профессиональный педагогический конкурс "Лучший учитель начальных классов"	всероссийский	08.01.2020	Победитель (1 педагог)
2	Международный конкурс «Внеурочная деятельность»	Муниципальный	23.01.2020	Победитель (1 педагог)
3	Международный проект «IQ-чемпионат» «Ума палата»	Международный	04.02.2020	Победитель 1 педагог; 4 лауреата; 3 участника
4	Очный конкурс профессионального мастерства "Лучший урок" в рамках Международного Форума педагогических инноваций	Международный	11.02.2020	Лауреат (1 педагог)
5	Региональный этап конкурса среди молодых педагогических работников «Новая волна-2020»	Региональный	11.02.2020	Допуск к очному этапу
6	Региональный конкурс «Педагогика дополнительного образования»	Региональный	11.02.2020	Победитель (1 педагог)
7	IV Международный конкурс педагогов "Образование: будущее рождается сегодня" Интеллект будущего	Международный	20.06.2020	Победители 2 педагога
8	Региональный конкурс методических разработок внеурочного мероприятия/классного часа «Памяти верны», посвященном 75 –летию Победы в Великой Отечественной войне	Региональный	Март 2020	16 педагогов
9	Лучшая методическая разработка по профилактике и коррекции социально-негативных явлений	Региональный	02.04.2020	Победитель (1 педагог)
10	Всероссийский педагогический конкурс "Учитель начальных классов 2020" Центр педагогических инноваций им. К.Д. Ушинского "Новое образование"	Всероссийский	08.04.2020г	Победитель (1 педагог)
11	«Всероссийский конкурс педагогов-наставников Интеллект будущего «Горизонты созидания»» Номинация: «Исследовательская работа учащегося»	Всероссийский	25.04.2020г	2 педагога лауреаты
12	Муниципальный конкурс ОО ИРМО на лучшую методическую разработку по профилактике асоциальных проявлений	Муниципальный	06.05.2020г	Победители 2 педагога

	среди детей и подростков»			
13	Муниципальный конкурс профессионального мастерства «И рук моих творенье..»	Муниципальный	13.05.2020г	Победитель (1 педагог)
14	Марафон Skysmart по ЕГЭ	Всероссийский	15.05.2020	Победитель (1 педагог)
15	XXIII Всероссийский конкурс педагогов «Образовательный потенциал России»	Всероссийский	10.06.2020	Победитель (1 педагог)
16	Профессиональный конкурс для педагогов «Фундамент успеха»	Всероссийский	20.07.20	Победитель (1 педагог)
17	Педагогическая олимпиада: «Современные образовательные технологии: технология проблемного обучения»,	Всероссийский	31.10.2020.	Диплом победителя – 1 место
18	Муниципальный конкурс для учителей начальных классов «Педагогическое проектирование: опыт, инновации, перспективы»,	муниципальный	23.11.20	9 педагогов
19	Фестиваль лучших практик использования ресурсов сети «Интернет» в достижении образовательных результатов	региональный	04.12.20	участие

Участие в конкурсах профессионального мастерства дает возможность учителю: повысить свой социальный статус; изучить опыт коллег; реализовать свой творческий потенциал, приобщиться к научно-исследовательской деятельности; развить собственные коммуникативные способности; установить новые контакты на профессиональном уровне; опубликовать свои методические материалы в научно-методических изданиях

Одной из форм повышения методического мастерства педагогов является участие в научно-практических конференциях, педчтениях, семинарах:

№	Тема	Место проведения	Дата	Количество участников	Результат
1	Семинар «Условия формирования функциональной грамотности учащихся начальной школы. Функциональная грамотность как уровень образованности современного школьника и практическая реализация предметных задач в свете ФГОС НОО»	АНО «НЦИО»	28.02.2020	6 педагогов	сертификат
2	Семинар «Проектирование универсальных учебных действий в начальной школе. Проектные задачи как способ формирования УУД младших школьников»	Издательство «Просвещение»	28.02.2020	7 педагогов	сертификат
3	Семинар «Разработка и реализация системы оценки достижений обучающихся с использованием печатных и электронных пособий (на примере системы «Перспектива начальная школа»	Издательство Академкнига / Учебник»	28.02.2020	6 педагогов	сертификат
4	Семинар «Оценка достижений результатов образования в начальной школе: личностных, метапредметных, предметных»	ИРО	28.02.2020	5 педагогов	сертификат
5	Семинар «Новые инструменты для проверки знаний обучающихся: рекомендации по использованию интернет-сервисов»	ИРО	28.02.2020	5 педагогов	сертификат
6	Курс «Организация исследовательской и проектной деятельности учащихся младшего школьного возраста: особенности	МАН «Интеллект будущего»	Февраль 2020	15 педагогов	сертификат

	и возможности» Общероссийская Малая академия наук				
	Название НПК, педчтений	Место проведения	Дата	Тема выступления	Результат
1	Всероссийская НПК «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике»	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	17.01.2020	Проектная исследовательская деятельность на уроках географии и во внеурочной деятельности Использование виртуальных лабораторий на уроках биологии Использование инфографики на уроках русского языка и литературы Web-квесты на уроках химии Инновации в образовании «Я класс» «Quizizz» на уроках английского языка	Сертификат участия
2	Педагогические чтения, посвященные наследию В.Н. Сорока-Росинского	ИГУ	31.01.2020	Духовно-нравственное направление в современной школе; Формы и методы работы со слабоуспевающими обучающимися на уроках английского языка; Актуальность педагогики В.Н. Сорока-Росинского: сторонники и противники; ФГОС и идеи В.Н.Сорока- Росинского на уроках информатики и икт; Нравственные и духовные ориентиры на уроках гуманитарного цикла как ключевой компонент ФГОС и идеи В. Н. Сорока- Росинского; Актуальность педагогики В.Н.Сороко- Росинского: сторонники и противники; проектная деятельность как метод работы с одаренными детьми; Недолюбленные дети; Инновационная деятельность в образовании на уроках изобразительного искусства; Воспитание школьников на уроках английского языка;	сертификат

Проведение мастер-классов педагогами школы

№	Тема	Место	Дата	Тема выступления	Результат
1	Мастер-класс « Quizizz на уроках английского языка»	ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум»	17.01.2020г	Quizizz на уроках английского языка	Сертификат
2	Мастер-класс «Цифровые образовательные ресурсы на уроках иностранного языка»	МОУ ИРМО «СОШ п.Молодежный»	11.02.2020 г.	Цифровые образовательные ресурсы на уроках английского языка	Грамота за презентацию опыта работы
3	Мастер – класс по смысловому чтению учителей начальных классов в рамках программы	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	25.02.2020г	«Полынные сказки» Коваль Ю.И. «Точка зрения В.Лунин; «Стеклышко»,	участие участие

	«Младший школьник-грамотный читатель»			М.Яснв «Рыбка»	
4	Мастер - класс учителей истории «Великая отечественная война	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	01.03.2020	Герои Сибири в ВОВ;	участие
5	Мастер-класс учителя русского языка и литературы «Книга, которая жжет сердце»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	01.03.2020	Книга, которая жжет сердце	участие
6	Мастер-класс учителя английского языка «Современные цифровые технологии на уроках английского языка»	МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1»	01.03.2020	Современные цифровые технологии на уроках английского языка	участие
7	Мастер-класс «Решение задач на смеси, растворы и сплавы. Метод моделирования».	Ассоциации учителей математики и информатики общеобразовательных организаций Иркутского районного образования	06.11.2020	Мастер-класс «Решение задач на смеси, растворы и сплавы. Метод моделирования».	Сертификат
				Мастер-класс «Создание автоматизированной учебной среды для изучения алгебры». – 06.11.2020 – 06.11.2020	Сертификат

I Международный форум педагогических инноваций, впервые прошел в Иркутском районе 11 февраля 2020 года, в рамках форума педагоги имели возможность поделиться с коллегами своими творческими находками, высказать мнение о проблемах образования, получить квалифицированный совет профессионалов, повысить свой профессиональный статус.

Педагоги школы МОУ ИРМО «Хомутовской школы №1», провели для коллег Иркутского района и коллег Самарской области мастер - класс по теме «Цифровые образовательные ресурсы на уроках иностранного языка»; открытый урок по смысловому чтению «Работа с разными видами текста»; стендовую презентацию брошюры «ОГЭ по информатике ИКТ в новой форме».

Награждены грамотами: за выступление на мастер-классе учитель английского языка, за стендовый доклад – учитель информатике и ИКТ. Дипломом за проведение открытого урока награждена учитель начальных классов.

5. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основные результаты деятельности методических объединений

Методическая работа школы

Методическая тема школы на 2020 год «Профессиональная компетентность педагога как ресурс реализации Федерального государственного образовательного стандарта»

Цель: «Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства преподавателей, их эрудиции и компетентности в области определенного предмета и методики его преподавания; анализ результативности учебно-воспитательного процесса».

Задачи:

1. Повысить качество образования путем внедрения инновационных технологий и новых методик преподавания, обеспечивающих ключевые компетенции ученика и учителя в рамках ФГОС второго поколения.

2. Повысить профессиональный и методический уровень педагогов школы через курсовую подготовку

3. Создавать условия для развития одаренности школьников, приобщая их к активной исследовательской и проектной деятельности.

4. Актуализировать воспитательную работу школы на формирование духовно-нравственной развитой личности, выработку активной жизненной позиции.

5. Отслеживать работу по накоплению и обобщению передового педагогического опыта направлена на решение основных задач образовательной программы.

Методическая работа школы реализуется через деятельность методических объединений, которые осуществляют проведение учебно-воспитательной, методической, опытно-экспериментальной и внеклассной работы по одному или нескольким родственным учебным предметам

В течение 2020 года функционировали следующие МО:

- МО учителей русского языка;
- МО учителей английского языка;
- МО учителей начальных классов;
- МО учителей математического цикла;
- МО учителей естественнонаучного цикла;
- МО учителей физической культуры, технологии, ОБЖ;
- МО эстетического цикла;
- МО классных руководителей.

• Совместно с педагогическими работниками руководителями МО, исходя из задач школы, были составлены планы работы на учебный год. Формы проведения заседаний МО были выбраны обоснованно и позволили провести заседания МО эффективно: инструктивно – методическое совещание, круглый стол, панорама педагогического опыта. В 2020 году методические объединения учителей работали над повышением качества образования через внедрение в деятельность педагогическими работниками современных образовательных и информационных технологий, инновационных форм и методов работы. Педагоги школы работали над усилением роли внеклассной работы в повышении мотивации учащихся, усилением предметного преподавания, обеспечивающего успешную социализацию учащихся, над формированием у учащихся новых ключевых компетенций. Исходя из этого, была организована работа с учителями, участие в педсоветах и совещаниях школы. Согласно разработанного совместно с администрацией школы плана были спланированы внеклассная деятельность по предметам, курсовая подготовка и повышение квалификации преподавателей. Решаемые МО задачи носили педагогическую и управленческую целесообразность.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель. Эта форма внеклассной работы используется в школе систематически, поэтому является эффективной.

В течение учебного года были организованы взаимопосещение уроков учителями - предметниками с последующим их обсуждением, что способствовало обмену педагогическим опытом, внедрению в образовательный процесс наиболее эффективных приемов и методов преподавания.

В течение 2020 учебного года учителя школы принимали активное участие:

1. В подготовке и проведении школьных педагогических советов, семинаров по следующим темам:

- ✓ Семинар «Реализация личностных УУД через организацию внеурочной деятельности»
- ✓ Семинар «Индивидуальные планы для школьников и центры поддержки для талантливых детей»
- ✓ Семинар «Индивидуальные проекты как способ формирования функциональной грамотности обучающихся»
- ✓ Педсовет «Духовно-нравственное воспитание как ключевое требование ФГОС»;
- ✓ Педсовет «Реализация воспитательного потенциала урока с целью формирования личностных УУД».
- ✓ Педсовет «Педсовет-практикум «Технологические основы формирования функциональной грамотности обучающихся»

2. В районных и региональных, дистанционных семинарах:

В течение года учителя начальных классов, учителя - предметники являются активными участниками районных методических семинаров учителей начальных классов, физики, математики, информатики, биологии, химии, английского языка, русского языка, истории, что способствовало повышению их профессионального мастерства.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательной организацией. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

- активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;
- выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

- повысился профессиональный уровень учительского коллектива;
- многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;
- учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;
- пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2020 год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;
- не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;
- неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.

Результаты инновационной деятельности

Научно-экспериментальная работа

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.03.2020г. № 282-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения и реализации ФГОС среднего общего образования Иркутской области», приказа № 88 от 22.04.2020. МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» «О защите итогового индивидуального проекта в 10 классе в 2019-2020 году в дистанционном режиме», положения об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1», в рамках реализации мероприятий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в общеобразовательных организациях Иркутской области с 15 мая по 18 мая 2020 г. в школе прошла процедура оценки метапредметных результатов учащихся 10 класса в дистанционном режиме на платформе Zoom, в которой приняли участие 17 учащихся 10 класса.

В соответствии с Положением об итоговом индивидуальном проекте обучающихся среднего общего образования МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1», регламентом проведения региональной оценки метапредметных результатов учащихся 10 класса образовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения и реализации ФГОС СОО, утвержденным распоряжением министерства образования Иркутской области от 27.03.2020г.

№ 282-мр «О проведении региональной оценки метапредметных результатов учащихся 10-11 классов общеобразовательных организаций, пилотных площадок опережающего введения и реализации ФГОС среднего общего образования Иркутской области», общеобразовательными организациями, участвующими в процедуре региональной оценки уровня достижения метапредметных результатов, были обеспечены условия проведения защиты итогового индивидуального проекта:

- определены дата и место защиты итогового проекта, графики защиты были утверждены приказом общеобразовательной организации;

- определена структура процедуры публичной защиты итогового индивидуального проекта независимо от продукта проектной деятельности;

- созданы школьные аттестационные комиссии, в состав которых вошли представители администрации, классные руководители, руководители методических объединений; представители Совета учреждения, родительской общественности.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проводилась в соответствии с ФГОС СОО на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы среднего общего образования с целью определения соответствия результатов освоения учащимися основной образовательной программы в части метапредметных результатов требованиям федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Оценка уровня достижения метапредметных результатов проходила в форме защиты итогового индивидуального проекта в дистанционном режиме на платформе Zoom, в связи с организацией обучения по основным образовательным программам среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Индивидуальный проект в 10 классе представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

Анализируя представленные на защиту проектные работы необходимо отметить, что учащиеся 10 класса отдали предпочтение межпредметным (35%) и надпредметным (47%) проектам. Межпредметным и надпредметные проекты обеспечивают активную продуктивную деятельность учащихся на основе систематизации, интегрирования и комплексного использования в процессе подготовки проекта способов действий, знаний и умений, приобретаемых при изучении разных дисциплин.

Межпредметные образовательные проекты обладают функциями, которые обеспечивают системное развитие взаимоотношений участников проектной деятельности в образовательном пространстве школы, являются органическим продолжением учебного процесса, способствуют формированию универсальных учебных действий: нахождение и работа с информацией из различных источников, умение обобщить, произвести анализ, сделать выводы, в которых отчетливо проявится собственное оценочное суждение.

По направлению проектной деятельности в основном были представлены учебно-исследовательские работы, практико-ориентированные, информационные проекты, творческие проекты, социальные проекты.

24% выбрали практико-ориентированный, социальный проект. Практико-ориентированный, социальный проект предполагает реальный результат работы, носит

прикладной характер.

Выбор информационного проекта (29% учащихся) связан с тем, что с таким видом работы учащиеся уже сталкивались в учебной деятельности и алгоритм выполнения проекта им наиболее понятен. На выбор также оказало влияние создание проектного продукта и возможность реализации проекта.

Распределение выбора индивидуального итогового проекта по содержанию представлено в таблице:

Литература	Иностранный язык	Математика	Информатика	Обществознание	Физика	Биология	География	Химия	Физическая культура	ОБЖ	Межпредметные
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	6
6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	6%	35%

Результатом работы над проектом является создание проектного продукта.

В соответствии с темой, проблемой и целями проектов образовательный продукт представлен в разных видах: письменная работа, творческая работа, материализованный объект, ИКТ-продукт и т.д.

Вид продукта итогового индивидуального проекта

№ п/п	Отчетные материалы по социальному проекту	Творческая работа	ИКТ-продукт	Материализованный объект
1	6 %	29,4 %	35 %	29,4%

Вышеприведенные статистические данные свидетельствуют о том, что продукт итогового индивидуального проекта представлен в основном в виде творческих работ (29,4%), ИКТ – продукта (35%), материализованного объекта (29,4%). В сравнении с 2018-2019 учебным годом: письменные работы (25 %), ИКТ – продукта (35 %), материализованный объект (18%).

Особое значение имеет метод проектов, который позволяет школьникам в системе овладеть организационно-практической деятельностью по всей проектно-технологической цепочке - от идеи до ее реализации в модели, изделии, услуге, интегрировать знания из разных областей, применять их на практике, создавая при этом новые знания, идеи, материальные ценности.

29,4 % итоговых индивидуальных проектов имеют продуктом материализованный продукт.

Учащимися 10 класса реализовано 17 проектов (100%). Реализация происходила в виде бесед, классных часов, игр, волонтерских акции, внеклассных мероприятий, мастер-классов, уроков для учащихся, оформления стендов, размещения сайтов в сети Интернет, бесед с родителями, а также через организацию конференции на платформе Zoom.

Уровень сформированности навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности может быть определен как ниже базового, базовый, повышенный и высокий.

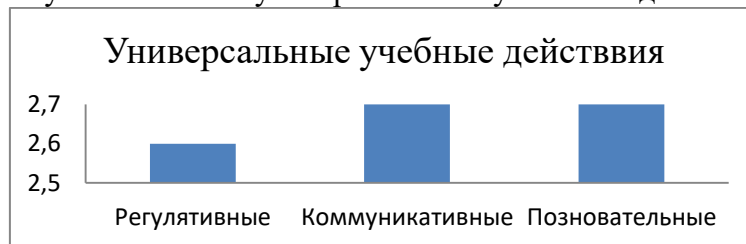
Уровень сформированности навыков проектной деятельности

Ниже базового «2»	Базовый "3"	Повышенный «4»	Высокий «5»
0 %	0 %	24 %	76 %

76 % учащихся показали уровень высокий, по сравнению с 2018-2019 учебным годом показатель возрос на 1,5%.

По итогам защиты индивидуального проекта был проведен анализ соответствия уровня достижения метапредметных результатов требованиям ФГОС СОО и анализ эффективности условий, созданных в школах для организации проектной деятельности. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающихся познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных

учебных действий. Метапредметный результат был соотнесен с регулятивными, познавательными, коммуникативными универсальными учебными действиями.

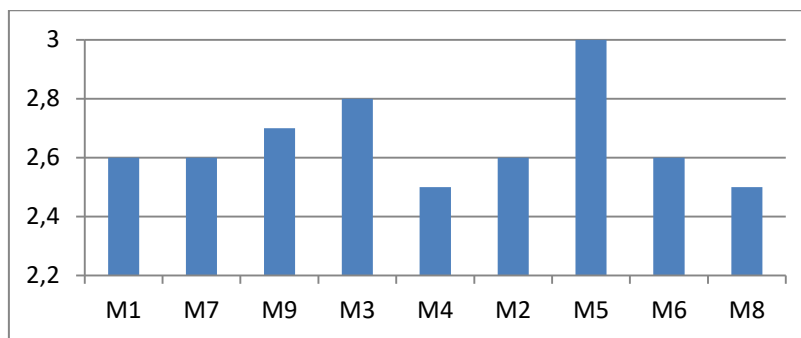


Как видно из диаграммы все показатели на высоком уровне, но более сформированы коммуникативные, познавательные универсальные учебные действия (2,7).

№ п/п	Метапредметные результаты	Среднее значение
Регулятивные УУД		2,6
М1	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	2,6
М7	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	2,6
М9	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	2,7
Познавательные УУД		2,7
М3	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	2,8
М4	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	2,5
Коммуникативные УУД		2,7
М2	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты	2,6
М5	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	3
М6	умение определять назначение и функции различных социальных институтов	2,6
М8	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	2,5

На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что учащиеся 10 класса овладели основными группами универсальных учебных действий на высоком уровне (2,6 -2,8), как результат занятия проектной деятельностью и результат работы над итоговым индивидуальным проектом.

Показатели метапредметных результатов



На основании анализа метапредметных результатов выявлено, что:

- учащиеся умеют владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания (М3);
- на высоком уровне сформированы и развиты компетентности в области использования ИКТ (М5).

В процессе работы над ИИП у учащихся 10 класса в меньшей степени сформировано: владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства (М8); готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников (М4).

Для повышения уровня достижения учащимися 10 класса метапредметных результатов, соответствующих ФГОС СОО, необходимо:

- педагогам школы работать над развитием устной, письменной и монологической контекстной речи, использовать при проектировании урока технологию смыслового чтения, учить учащихся определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение

Использование метода проектов и учебно-исследовательской деятельности позволяет реализовать системно-деятельностный подход в обучении. Проектная деятельность создаёт условия для самостоятельного освоения учащимися учебного материала в процессе выполнения проектов. Проект побуждает учащихся проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать уровень владения знаниями и метапредметными компетенциями, способность к самообразованию и самоорганизации.

Таким образом, проектная и исследовательская деятельность является эффективной инновационной технологией, которая значительно повышает внутреннюю мотивацию учащихся, уровень самостоятельности школьников, их толерантность, а также общее интеллектуальное развитие, побуждает к творческой активности.

Анализ оценки метапредметных результатов учащихся среднего общего образования позволяет сделать следующие выводы:

- результаты оценки уровня достижения метапредметных результатов в форме защиты индивидуального итогового проекта выпускниками подтвердили эффективность работы МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1». 76 % учащихся показали высокий уровень, 24% - повышенный уровень;
- проектная деятельность в образовательной организации реализуется планомерно, поэтапно, систематически.

Проект «Мост Дружбы»

С 01.09.2018 года школа является участником регионального проекта «Мост

Дружбы». В течение года учителя двух регионов обменивались опытом, организовывали методические вебинары и веб-консультации, проводили интересные дистанционные мероприятия для обучающихся и родителей. Участники мероприятий, инициированных организаторами проекта, по итогам работы получали благодарственные письма от Министерства образования и науки Республики Тыва.

Мероприятия [МБОУ «Суг-Аксынская СОШ»](#): 16 января 2020 года для учащихся нашей школы был дан мастер-класс по теме «Электролиз»; 21 января 2020 года для учителей информатики нашей школы был дан мастер-класс по теме "Создание пластилинового мультфильма"; 28 января 2020 для наших учащихся 6 классов была проведена квест-игра по русскому языку, все учащиеся награждены грамотами; 31 января 2020 года для наших учащихся был проведен мастер-класс по теме «Объемная вышивка».

Мероприятия [МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1»](#): 17 января учителем начальных классов нашей школы был проведен мастер-класс для учителей начальных классов по каллиграфии и учителем ИЗО - мастер-класс для детей для 1-3 классов по изготовлению "Ангелочка"; 31 января 2020 года учителем математики был проведен мастер-класс для учащихся по теме "Решение текстовых задач ЕГЭ на смеси и сплавы".

Агробизнес-образование

Комплекс социально-экономических мер, предпринятых в отношении развития сельской местности Иркутской области в последние годы, дал определенные результаты. Одобрена Концепция Агротехнопарков в Иркутской области, реализуется программа "Устойчивое развитие сельских территорий на 2014 - 2017 годы и на период до 2020 года" и государственная программа "Развитие сельского хозяйства, поддержка рынков сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия" на 2013 - 2020 годы.

Приказами Министерства образования Иркутской области и Министерства сельского хозяйства Иркутской области от 18 июля 2014 г. N 85-МПР/61-МПР утверждена «Концепция развития непрерывного агробизнес-образования на сельских территориях Иркутской области на период до 2020 года». В целях реализации проекта развития непрерывного агробизнес-образования для устойчивого развития сельских территорий Иркутской области в рамках сетевого взаимодействия разноуровневых образовательных организаций Иркутской области распоряжением Министерства образования Иркутской области от 30 октября 2014 года №1095-мр определен состав областного совета по агробизнес-образованию.

Согласно Распоряжение министерства образования Иркутской области от 19 ноября 2015 г. № 932-мр «Об утверждении пилотных площадок и ресурсно-учебно-методических центров агробизнес - образования», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является пилотной площадкой по реализации модели агробизнес-школы.

Согласно Распоряжение министерства образования Иркутской области от 13 февраля 2020 г. № 122-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки», МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» является инновационной площадкой по реализации проекта «Школьный образовательный агропарк «Малая академия»».

За 2020 год были проведены следующие мероприятия:

1. 17 января 2020 года на базе ГБПОУ «Иркутский аграрный техникум» прошла XI Всероссийская научно-практическая конференция «Инновационная образовательная деятельность: от теории к практике». Конференция проводится с целью поиска путей решения социально значимых проблем в условиях модернизации профессионального образования.

В работе конференции приняли участие: представители 11 профессиональных образовательных организаций, в том числе представители Сахалинской и Омской областей, 21 общеобразовательная школа.

На конференции прошло обсуждение 54 выступлений, докладов, презентаций по следующим направлениям:

Внедрение в образовательный процесс модульной технологии компетентностного подхода.

Инновации в образовательной деятельности (презентация методических разработок).
Инновации и творчество в системе воспитательной работы педагогов.
Инновации в образовательном процессе сельской школы.
Инновации в образовательной деятельности школы.
Инновационный процесс в школе.

Выступления участников оценивало профессиональное компетентное жюри, в состав которого входили специалисты ГАУ ДПО ИО "Региональный институт кадровой политики", директора школ, преподаватели профессиональных образовательных организаций.

В работе конференции приняли участие два педагога школы (очном формате) в **секции «Инновации в образовательном процессе сельской школы»** с темами выступления «Quizizz» на уроках английского языка» и « Инновации в образовании «Я класс», 5 педагогов в заочном режиме.

В выступления педагога школы акцентировалось внимание на важность внедрения педагогических технологий в образовательный процесс.

По окончании конференции был напечатан сборник, куда вышли следующие статьи педагогов школы: Проектная исследовательская деятельность на уроках географии и во внеурочной деятельности; Использование виртуальных лабораторий на уроках биологии; Использование инфографики на уроках русского языка и литературы; Web-квесты на уроках химии; Инновации в образовании «Я класс»; «Quizizz» на уроках английского языка.

2. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах агротехнологического профиля:

- Учащиеся школы с 1-11 класс приняли участие в областном экологическом конкурсе школьников «Дерево - богатство природы и мой друг». Данный конкурс проводил Сибирский институт физиологии и биохимии растений СОРАН (СИФИБР СО РАН). Проект *«Дерево – богатство природы и мой друг»* направлен на экологическое образование и просвещение учащихся разного возраста, создания и распространения культурных ценностей, принципов поведения, умений и навыков бережного отношения к природе. Программа проекта включает в себя мероприятия по изучению и сохранению деревьев, лесонасаждений, их роли в создании благоприятной среды для жизни человека и сохранения биоразнообразия.

Всего на конкурс было представлено 39 работ учащимися МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ№1» с 1-11 классов, из них 18 стали победителями и 14 лауреатами.

Программа ранней профориентации и основ профессиональной подготовки школьников JuniorSkills была инициирована в 2014 году Фондом Олега Дерипаска «Вольное Дело» в партнерстве с WorldSkills Россия при поддержке Агентства стратегических инициатив, Министерства промышленности и торговли РФ, Министерства образования и науки РФ. Четверо учащихся школы приняли участие в региональном чемпионате JuniorSkills «ЮниорПрофи» по компетенции «Агрономия», «Ситифермерство» для учащихся образовательных организаций Иркутской области.

Участники продемонстрировали навыки выращивания растений, знания о почвах и их плодородии, технологиях выращивания сельскохозяйственных культур, о вредителях, особенностях сельскохозяйственной способах хранения и переработки получаемой продукции.

Профессиональные возможности, индивидуальные и коллективные качества участников в соответствии с требованиями стандартов JuniorSkills оценивали пятеро экспертов.

С 17 по 19 марта 2020 года была проведена XVI городская научно-практическая конференция «Самое доброе исследование». В конференции приняло участие 8 учащихся школы.

Победителем городской научно-практической конференции стала ученица 4 класса с темой выступления « Влияние перекиси водорода рост растений» в секции «Ботаника».

Призёрам стала ученица 2 класса с темой выступления «Царица осени - чудо овощ тыква» в секции «Ботаника».

В январе 2020 года ученица 10 класса стала победителем в региональном конкурсе научно-технических проектов «Большие вызовы» в номинации «Агропромышленные и биотехнологии». Конкурс направлен на выявление и развитие у школьников, молодежи творческих способностей, интереса к проектной, научной, научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, популяризация научных знаний и достижений.

В ноябре 2020 ученик 9 класса принял участие в I областном «Агрономическом марафоне». Целями Конкурса является: 1) развитие у обучающихся интереса к агрономической деятельности, сбора и анализа информации, 2) стимулирование самостоятельной активности обучающихся в сфере агрономии.

По результатам участия в I областном конкурсе «Агрономический марафон» ученик был отмечен сертификатом участие, а руководитель, благодарностью.

Робототехника

Согласно приказу управления образования администрации Иркутского районного муниципального образования №444 от 15.06.2015 школа является пилотной площадкой внедрения курса «Начала прикладной информатики и робототехники». Так в 2019-2020 учебном году, согласно школьному плану четвертый год проводились занятия по робототехнике по программе Д.Г. Копосова «Первый шаг в робототехнику» в 5 классах. Дополнительно 2-й год функционировал кружок «РОБОТех». Информация о пилотной площадке по робототехнике публикуется на официальном школьном сайте <http://хомутовошкола1.рф/pobototexnika/>. Цель: внедрение курса «Начало прикладной информатики и робототехники» в учебный план школьного компонента» (развитие технического творчества и формирование научно – технической профессиональной ориентации учащихся).

В январе 2020 года двое учеников 10 класса приняли участие в региональном конкурсе видеороликов «XXI век: Вызовы. Творчество. Инициативы». Номинация «Лучший научный видеоролик». Тема: «Занимательная робототехника» и 24 января 2020 года учащиеся 2 класса очередной раз приняли участие в фестивале "РобоСиб 2020" в направлении FIRST LEGO League Junior. Тема сезона «Стройград». В марте 2020 года 8 учащихся приняли активное участие в дистанционной олимпиаде по робототехнике HelloRobot в рамках Межрегионального робототехнического турнира «Кубок юных техников». Итоговая таблица участия/призовых мест в мероприятиях:

Календарный год	Международный	Всероссийский	Региональный	Муниципальный (городской и районный)	Школьный	Итого
2016			4 / 1	6 / 5	1	11
2017	2	6 / 3	5 / 4	3 / 1	2	18
2018		3/2	2/2	2	1	8
2019		1/1	3/1	3/3	2	9
2020	1/1	1/1	3/2			5

Открытый молодежный университет

С 2010 года школа сотрудничает с образовательным центром (ОЦ) «Школьный университет» ТУСУР и Автономной некоммерческой организацией дополнительного профессионального образования (АНО ДПО) «Открытый молодежный университет» в рамках реализации комплексной образовательной программы «Школьный университет».

Цель: углубленная подготовка в области школьников по информатике и информационно-коммуникационным технологиям.

В результате сетевого взаимодействия и сотрудничества за 8 лет обучилось более 40 школьников по направлениям: информационные технологии, офисные технологии, мультимедиа, программирование и компьютерная графика.

В 2020 году проводились занятия для учащейся с ОВЗ по направлению «Этот объёмный мир», «Тайм-дизайнер, или 7 шагов к вершине», «Flash-студия» с применением электронного учебника и практикума. Итог обучения - сертификат с отличием «Компьютерный дизайн: 3D-дизайнер»

С 01.09.2017 заключен Договор № ДС-1193-2017 с АНО ДПО «Открытый молодежный университет г. Томск по сетевой реализации дополнительных общеобразовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий. В 2019-2020 учебном году для учащихся 2б и 2в продолжились внеурочные занятия по программе «Мир моих интересов» - «Другой взгляд – другой мир».

С сентября 2017г. согласно Распоряжения Министерства Образования Иркутской области № 669-мр от 20.11.2017г. «Об апробации программ», школа стала пилотной площадкой по апробации программ **«Живая природа Иркутской области» и «Литературная Сибирь».**

С целью воспитания, природоохранного просвещения и распространения знаний, навыков и норм поведения, способствующих сохранению природы и стимулирования роста профессионального мастерства педагогов, в качестве эксперимента на школьном уровне в 2017/2018 учебном году начата апробация курса «Живая природа Иркутской области», авторов И.В. Шерстяниковой, В.Г. Шиленкова.

УМК «Живая природа Иркутской области» авторов И.В. Шерстяниковой, В.Г. Шеленкова включает в себя учебное пособие «Живая природа Иркутской области», рабочую тетрадь, электронный учебник и программно-методические материалы для сопровождения учебного процесса.

Цель курса:

- **Развивать у детей** познавательные мотивы, направленные на получение знаний и целостного представления о природе своего родного края – Иркутской области, связанные с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений.
- **Обеспечить** формирование основных ключевых компетенций : учебно-познавательных, информационных, ценностно-смысловых, коммуникативных, в области учебно – исследовательской и проектной деятельности.
- **Сориентировать учащихся** в системе моральных норм и ценностей: формирование у них ценностного отношения к живой природе;
- **Формирование** у обучающихся познавательной и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.
- **Социализация** обучаемых– вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность как носителей ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы.

Биолого-краеведческий материал, опубликованный в учебники, позволяет окунуться в родную природу, узнать глубже экологические проблемы родного края, воспитывает учеников в духе любви к своей малой Родине.

В учебном пособии для 5-9 классов общеобразовательных организаций четко прослеживается краеведческая и экологическая направленность. Логика изложения материала соответствует возрастным особенностям учащихся и общим принципам образования: доступности, последовательности и научности.

Каждый параграф учебного пособия включает в себя основные базовые понятия, характеристики биологических явлений и процессов, знакомит ребят с особенностями, жизнедеятельностью и развитием живых организмов территории Иркутской области, с их многообразием. Подробно и доступно представлен материал о растительном и животном мире территории области и озера Байкал, экологических проблемах и природоохранных мероприятиях, осуществляемых в регионе. Большое внимание

уделяется роли и значению живых организмов в природе и жизни человека. Весь материал учебного пособия направлен на воспитание у школьников бережного, заботливого отношения к природе, ко всему живому.

Согласно решению РУМО от 21 мая 2019 завершилась апробация курса «Живая природа в Иркутской области» и элективный курс вошел в перечень региональных программ и учебных пособий, и рекомендован к использованию образовательным учреждениям области, при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Элективный курс «Живая природа Иркутской области» ведется на уровне ООО, в 7 классе.

В январе 2020г вышел сборник методических разработок составленный педагогами образовательных организаций Иркутской области, принимавших участие в процессе апробации учебно-методического комплекта «Живая природа Иркутской области».

В сборнике представлены технологические карты занятий по УМК «Живая природа Иркутской области», учителя химии МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» по следующим темам: Родственники Чиполино; О картошке и не только; Кобылки, кузнечики, ухвертки наших лесов и огородов.

На базе МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» в течение 2020 года проходила апробация программы «Литературная Сибирь» учителя русского языка и литературы МАОУ Ангарский лицей № 1 Крюкова Георгия Борисовича.

Учебный предмет «Литературная Сибирь» входит в общеобразовательную область «Филология».

В соответствии с концепцией национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования перед современной школой ставится одна из приоритетных задач, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего.

Данная задача обеспечивает право каждого обучающегося на получение знаний об истории, культуре и литературе Иркутской области; формирование деятельностной личности выпускника как достойного представителя региона, умелого хранителя, пользователя и создателя его социокультурных ценностей и традиций.

Учебный предмет «Литературная Сибирь» направлен на изучение творчества писателей-сибиряков, призван обеспечить усвоение основных принципов литературно-художественного развития родного края на значительном отрезке времени: от фольклора народов Сибири до произведений современных писателей. Программа расширяет и дополняет знания учащихся о литературном процессе XIX – XX веков в Сибири, даёт представление о жизни народов региона как в прошлом, так и в настоящее время.

В 2019-2020 учебном году апробация проходила в 5, 6, 7 класса.

Материал в программе вводного курса (5 класс) расположен по жанрово-тематическому принципу. Программа включает в себя три основных раздела: «Мир Тайги», «Мир Человека» и «Мир Байкала». Внутри этих тематических разделов изучаются произведения сибирского фольклора (былички и бывальщины, загадки, легенды и предания, русские сказки и сказки народов Сибири) а также литературные произведения, созданные на основе фольклорных – сибирские сказы и сказки. Кроме этого, рассматривается творчество писателей, создающих свои произведения специально для детей: стихи об обитателях сибирской тайги и озера Байкал, литературные загадки и сказки, включение которых обусловлено особенностями восприятия литературных произведений обучающимися. С 5 класса начинается ежегодное знакомство ребят с творчеством нашего великого земляка – писателя В.Г. Распутина, его рассказы открывают ученикам мир ребенка.

Определяющими жанрами в 6 классе становятся рассказ и повесть. Обращение к

трудному миру детства в царской России продолжается в рассказах сибирских писателей XIX века, миру тяжелого военного и послевоенного детства, «чужого» сиротского детства в повестях и рассказах сибирских писателей XX века. Подросток в мире сибирской тайги, на берегу Байкала, на масштабных стройках сибирских городов Ангарска и Братска – основные темы в повестях и стихах сибирских писателей XX века. Ключевой лейтмотив, объединяющий большинство произведений – ожидание чуда.

При определении эффективности внедрения программы опирались на факты, полученные при проведении контрольных мероприятий среди учащихся. Анкетирование проводилось в течение года в начале и в конце года и преследовало следующие цели:

- 1) выявление ценностно-мотивационных установок к литературному образованию детей (сентябрь);
- 2) установление степени заинтересованности учеников в изучении факультатива «Литературная Сибирь» (апрель);
- 3) выявление степени удовлетворенности результатом изучения курса (май).

Все учащиеся 5-7 класса получили «зачет» за год.

Учителями были разработаны уроки, адаптирована викторина-игра «Легенды великого озера», кроссворды по курсу «Литературная Сибирь». Учащиеся писали стихи, сказки, сочинения, а также давали характеристику героям и анализировали произведения.

Итоги факультативного курса показали, что знания обучающихся по курсу «Литературная Сибирь» соответствуют уровню и качеству подготовки, заявленных в программе, а также результаты проведенного анкетирования учащихся в апреле показали заинтересованность учащихся в продолжение изучения факультативного курса.

Немецкий – первый второй иностранный

Немецкий язык является одним из самых востребуемых в обществе и выбираемых для изучения языков. В сентябре 2015 года Министерством образования и науки Российской Федерации был рекомендован выбор учебных планов, предусматривающих изучение второго иностранного языка. В этой связи Гёте-Институт при Посольстве Германии в Москве совместно с образовательными учреждениями - партнерами и Межрегиональной ассоциацией учителей и преподавателей немецкого языка (МАУПН) выступил с образовательной инициативой *«Немецкий – первый второй иностранный»*, направленной на поддержку российских общеобразовательных организаций, в которых ведётся или планируется преподавание немецкого языка в качестве второго иностранного.

7

С 01.09.2019 обучающиеся 5-7 классов изучают немецкий язык.

Ученики под руководством учителя принимали участие в мероприятиях:

- Кафедра роман-германской филологии ИФИЯМ ИГУ провела в рамках образовательно проекта «Немецкий – первый второй иностранный» областной творческий фестиваль «Великие люди Германии», в котором принимали участие 8 школ города Иркутска. Команду нашей школы представляли учащиеся 5-6 классов.

Цель мероприятия:

- знакомство с великими людьми Германии – лучшими представителями культуры, выдающимися учеными, политиками, спортсменами, внесшими вклад в развитие и процветание своей страны;

- развитие интереса и повышение мотивации учащихся к изучению немецкого языка и культуры Германии;

- расширение лингвострановедческой эрудиции;

- формирование межкультурной компетенции.

В своем выступлении учащиеся представили творчество и поэзию великих немецких поэтов И. В. Гёте, Ф. Шиллера, а также Ж. Гугенмоса, Ж. Крюса, Ж. Кнize. Выступление сопровождалось содержательными презентациями и творческими номерами. Ученики с удовольствием участвовали в викторинах. Заняли второе командное место.

- На базе ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет» Институт

филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ, проходила Всероссийская олимпиада по немецкому языку *«Немецкий - первый второй иностранный»* для школьников, изучающих немецкий язык как второй иностранный в течение одного года (3 участников - учащиеся 5-х классов, лучший результат 5 место в регионе)

В рамках недели иностранных языков в школе были проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс чтецов стихов на немецком языке. В конкурсе приняли участие 6 человек из числа учеников - участников проекта. По результатам учащиеся 6 классов в конкурсе заняли призовые места.

2. В 5-6-х классов состоялась защита проектов «Великие люди Германии». Учитель немецкого языка провела мастер-класс в рамках VIII областной научно-практической конференции учителей иностранных языков Иркутской области «Успешный учитель=успешный ученик»

За год участия школы в проекте «Немецкий – первый второй иностранный» стали очевидными положительные стороны этого участия:

- Популяризация немецкого языка в качестве второго иностранного;
- Дополнительная мотивация учеников к изучению немецкого языка.

Успеваемость и качество за год по немецкому языку как второму иностранному обучающихся экспериментального класса составила 100%.

Обучение ведётся по учебному комплексу ГОРИЗОНТЫ.

Помимо собственных открытых мероприятий школа принимала активное участие в мероприятиях в рамках проекта Немецкого культурного центра им. Гёте «Немецкий – первый второй иностранный», проводимых ФГБОУ ВО «Иркутский Государственный Университет» Институт филологии, иностранных языков и медиакоммуникации ИГУ.

Выводы: Продолжить работу в данном направлении в следующем учебном году.

Библиотечно-информационное обеспечение

Основные цели и задачи школьной библиотеки

Цель работы школьной библиотеки:

привлечение учащихся к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи, познавательных интересов и способностей, расширения кругозора.

Задачи школьной библиотеки:

- обеспечение учебно-воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного обслуживания;
- содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании учащихся;
- привитие учащимся бережного отношения к печатным изданиям;
- оказание помощи в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных проектов;
- усовершенствовать и освоить новые библиотечные технологии;
- формирование библиотечного фонда в соответствии с образовательной программой;
- ведение документации, составление библиографического описания книг и журналов;
- знакомство с новыми книгами литературы согласно датам литературного календаря;
- организация мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.
- воспитание патриотизма и любви к родному краю, его истории, к малой родине.

Решая поставленные задачи в 2019-2020 учебном году, библиотека работала по основным функциям:

Образовательная. Библиотека поддерживала и обеспечивала реализацию образовательных целей школы, осуществляла свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития образования в школе посредством активного участия во всех проводимых школой мероприятиях. Создание собственного банка методических разработок и мероприятий, посвященных юбилеям писателей и поэтов, красным датам календаря, а также разработками уроков библиотечно – информационной грамотности учащихся.

Информационная. Проводилось информирование педагогов о новой учебной и методической литературе, о периодических журналах. Библиотека предоставляла учащимся и педагогам возможность использовать информацию разнообразного вида, формата, носителя через обеспечение свободного доступа в библиотеке к художественному фонду, к фонду периодики. Оказывалась консультационная помощь учителям и классным руководителям в подборе материалов к знаменательным датам, Дням Воинской Славы, классным часам, литературным праздникам, литературным часам, литературно – музыкальным композициям, внеклассным занятиям.

Воспитательная. Библиотека способствовала развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему краю и школе.

Культурная. Библиотека организовывала мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Социальная. Библиотека содействовала развитию способности читателей к самообразованию и адаптации в современном информационном обществе.

В 2019-2020 учебном году работала школьная библиотека по следующим направлениям:

- библиотечные уроки;
- информационные и прочие обзоры литературы;
- беседы о навыках работы с книгой;
- подбор литературы для внеклассного чтения;
- поддержка общешкольных мероприятий.

Показатели школьной библиотеки за 2019 - 2020 учебный год

Общий фонд – 14494экз.

Фонд учебной литературы – 10548 экз.

Фонд художественной литературы -3946экз.

Количество читателей – 684 (включая учителей).

Количество учащихся школы – 628.

В течение 2019-2020 учебного года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы: выставки, викторины, беседы, конкурсы, встречи, библиотечные уроки, акции, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам, литературные часы, проекты.

Библиотекой применялись различные формы работы с читателями:

Индивидуальная - обслуживание читателей на абонементе, в читальном зале, рекомендательные беседы при выдаче книг, по пользованию фондом справочной литературы, журналами, беседы о прочитанном – проводились регулярно. Индивидуальные беседы помогали выявить и развивать художественный вкус читателей.

Фронтальная – информирование о новинках художественной, учебной и методической литературы.

Групповая – обслуживание согласно расписанию работы библиотеки, знакомство с ответственностью за сохранность книг и учебников, культурой поведения в библиотеке, выявление задолжников, рекомендация литературы и журналов согласно возрасту

читателя.

Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить учения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию.

В 2019 – 2020 учебного года, в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению библиотечных уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности.

Проведен 41 библиотечный урок.

Все запланированные библиотечно-библиографические уроки были проведены согласно плану.

Дата	Тема библиотечного урока	Класс
сентябрь-октябрь	Дом, где живут книги. Экскурсия в библиотеку	1
январь	Книга начинается с обложки. Первое знакомство со структурой книги.	
апрель	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	
сентября-май	По страницам детских журналов	
октябрь	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	2
ноябрь	Книга начинается с обложки. Первое знакомство со структурой книги.	
декабрь	Откуда «есть пошла книга». Общие представления об истории книги. История библиотек	
март	Расстановка книг по алфавитному порядку в библиотеке. Абонемент и читальный зал. Правило пользования.	
сентября-май	По страницам детских журналов	3
октябрь	О книгах и писателях	
ноябрь	Структура книги как инструмент информационной деятельности	
декабрь	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	
сентября-май	По страницам детских журналов	4
апрель	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	
сентября-май	По страницам детских журналов	
ноябрь	О книгах и писателях	
декабрь	«Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай». Русские народные и авторские сказки	5
март	История книги. История библиотек	
апрель	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	
ноябрь	Знакомство со справочной литературой	
апрель	Методы самостоятельной работы с книгой	6
сентября-май	По страницам детских журналов	
февраль	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические	

	издания	
сентябрь-май	Периодические издания: газеты, журналы	
ноябрь	Справочный аппарат книги. Алфавитный и предметный указатель	7
сентября-май	По страницам детских журналов	
март	Справочная литература: энциклопедии, энциклопедические издания	
март	Справочные издания	8
март	Оформление рефератов. Знакомство	9

Библиотека продолжила работу по внеурочной деятельности «Школа Сибирячка». Направление духовно-нравственное для учащихся 2-4 классов. Внеурочными занятиями было охвачено 214 учащихся.

№ п/п	Тема раздела	2 класс	3 класс	4 класс
1	Информационный модуль	2	2	2
2	Общеучебный модуль	2	2	2
3	Игровой модуль	2	2	2
4	Литературный модуль	6	6	6
5	Модуль обратной связи	3	3	3
6	Туристско-краеведческий модуль	2	2	2
Итого:		17	17	17

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки, как к юбилейным и знаменательным датам, так и к предметным неделям. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой.

Подбирая материал к этим выставкам, стараешься рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, кроссворды, проводятся викторины.

В 2019-2020 учебном году для пользователей библиотеки были оформлены следующие выставки:

1) к юбилеям писателей: 230 лет со дня рождения Д.Ф. Купера американского писателя выставка – портрет; 115 лет со дня рождения Н.А. Островского русского писателя кроссворд, выставка; 205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова русского писателя беседа около выставки; «Книги писателей земляков». «Личность и судьба» 225 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, писателя. Беседа около выставки. 145 лет со дня рождения Л.А. Чарской, детской писательнице выставка. 160 лет со дня рождения А.П. Чехова, писателя выставка, презентация. 160 лет со дня рождения А.П. Чехова, писателя выставка, презентация. 205 лет со дня рождения П.П. Ершова, поэта. Выставка. 215 лет со дня рождения Х.К. Андерсена, датского писателя. Выставка – портрет. 115 лет со дня рождения М.А. Шолохова, писателя. Беседа около выставки.

2) к знаменательным датам: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; День народного единства «Недаром помнит вся Россия...»; День озера Байкал «Море синее

Байкал»; «Иркутский район: годы и дороги»; Международный день учителя «Учитель – профессия вечная»; День народного единства «Недаром помнит вся Россия... Кроссворд; День конституции РФ. «Наши символы». Викторина около выставки; 1 – декабря – Всемирный день борьбы со СПИДОМ; Международный день прав человека «Правовое воспитание. Формирование правосознания»; «Наши символы». День конституции РФ. Викторина около выставки. «900 дней мужества. Блокада Ленинграда и ее герои» 76 лет снятия блокады Ленинграда. Юные защитники отечества. День российской науки выставка. 23 февраля выставка. «Женщины Хомутово Великой Отечественной войны» 75 лет Победы. Выставка. «Победы нашей негасимый свет» 75 лет Победы. «9 мая День Победы». «Войны священные страницы навеки в памяти людской» посвящается к 75-ю летию Победы.

3) тематические недели: День толерантности «Единства многообразия» Единая профилактическая неделя выставка «Вместе с книгой к миру и согласию»; Неделя по правовому просвещению выставка «Ты будущий избиратель»; неделя «Мы за чистые легкие» выставка «Мы здоровое поколение».

Формирование и обеспечение сохранности библиотечного фонда

Фонд библиотеки укомплектован научно – популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой, а также учебниками, учебными пособиями и методической литературой. В библиотеке имеются периодические издания для старшего, среднего и младшего возраста, электронные учебники, электронные учебные пособия.

Литература приобретается через Управление образования, а также фонд пополняется подарочными изданиями. В 2019-2020 учебном году поступили учебники по субвенции на сумму 472127,38 в количестве 1214 шт.

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- Инвентарная книга
- Книга суммарного учета
- Копии накладных
- Читательские формуляры

Фонд расставлен по таблицам ББК. Продолжается работа по составлению картотек.

По сохранности библиотечного фонда:

В целях сохранности учебников, библиотекарем проводились беседы с учениками школы. Большую помощь в сохранности и бережном отношении к учебникам оказывали учителя.

- Проводили рейды по сохранности учебников обучающихся: 16.09.2019 г., 24.10.2019 г., 21.11.2019 г.

-Конкурс «Лучший класс, ученик по сохранности школьных учебников 2019-2020 учебного года» проводится среди учащихся школы. Конкурс прошел с 02.04.2020 г. по 09.04.2020 г. Лучший класс будет награжден грамотой.

Условия определения победителей:

1. У учащихся всего класса наличие обложек на учебники.
 2. У учащихся всего класса приклеенных таблиц и подписанных в учебниках.
 3. У учащихся всего класса чистые и целые страницы в учебниках.
- Прошло списание библиотечного фонда в 1 полугодии 2019-2020 учебном году.
 - Ремонт книг с привлечением библиотечного актива в течение учебного года
 - Прошла акция «Твори добро от сердца к сердцу»:
 - 1) Учащиеся 7 «а» класса подарили библиотеке подписку на журнал «Наш Филиппок» на 1 полугодие 2020 г.;
 - 2) Учащиеся 1 «в», 4 «б», 9 «б» классов провели ремонт книг библиотечного фонда;

3) Учащиеся 2 «б» класса подари книги библиотеке.

- Санитарный день - последняя пятница каждого месяца.

Фонд учебников расположен в книгохранилище. Расстановка учебников произведена по классам. Продолжила пополняться и редактироваться картотека учебников.

В конце учебного года проходит сдача и выдача учебников по классам.

Обслуживание читателей

Обслуживание читателей осуществляется в соответствии «Положением о библиотеке». В библиотеке систематически ведется «Дневник школьной библиотеки», в котором учитываются сведения о количестве и составе читателей, об объеме выданных изданий и распределении их по отделам библиотечной классификации.

Сделан анализ обеспеченности учебниками МОУ ИРМО «Хомутовской СОШ №1» на 2019-2020 учебный год - обеспеченность учебниками составила 100 %.

Читатели получают во временное пользование печатные и другие виды изданий из фонда библиотеки, принимают участие в библиотечных мероприятиях. Наиболее востребованной литературой является периодические издания, программные произведения, справочная и научно-популярная литература. Библиотека получает периодические издания, которые дети с удовольствием читают. Для младших школьников такие журналы, как «Простоквашино», «Шишкин лес», «Веселые уроки», и всеми любимый журнал «Сибирячок». Для среднего и старшего звена – «Юный эрудит», «Детская энциклопедия», «Свирель».

Основные показатели работы библиотеки

Общее количество посещений с сентября по май - 5759

Количество книговыдачи с сентября по май - 5857

Посещаемость - 1,6

Читаемость - 2,9

Обращаемость - 2,2

Книгообеспеченность на 1 читателя -1,9%

Охват читателей - 1,9

Работа по пропаганде чтения

Показатель читаемости в классах разный. Самые частые посетители библиотеки – младшие школьники. С каждым годом раньше становятся читателями первоклассники, так как многие из них имеют навыки чтения. В классах старшего и среднего звена предпочтение отдают программным произведениям, а также справочной литературе и периодике. Ответственно относятся читатели к сохранности книг. В библиотеке постоянно пополняется фонд краеведческой литературы. Работа с библиотечным фондом проводится регулярно. В течение каждого года от читателей поступают запросы различного характера, при подготовке к различным школьным мероприятиям, при написании докладов, рефератов и проектов по разным темам.

Анализируя количественные показатели, можно сделать вывод, что учащиеся посещали библиотеку активно, особенно начальное звено. Учащиеся среднего и старшего звена обращались в основном за программными произведениями, художественной литературой, справочной литературой, периодическими изданиями.

Учащиеся интересуются в большей степени художественной литературой, книгами о животном мире, о технике, сказки, некоторые предпочитают фантастику. Классные руководители тесно сотрудничают с библиотекой, интересуются читательскими формулярами своих учеников, посещением библиотеки.

Мероприятия в школьной библиотеке проводились в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2019 - 2020 учебный год.

Были подготовлены мероприятия:

Патриотическое воспитание. Краеведение:

«День солидарности в борьбе с терроризмом» полочная выставка; День народного

единства «Недаром помнит вся Россия... кроссворд и выставка; Международный день прав человека «Правовое воспитание. Формирование правосознания»; Неделя по правовому просвещению выставка «Ты будущий избиратель»; День конституции РФ «Наши символы» викторина около выставка. Юные защитники отечества. «900 дней мужества. Блокада Ленинграда и ее герои» 76 лет снятия блокады Ленинграда. «Блокада Ленинграда и ее герои» 75 лет Победы Патриотический час. «Золотые звезды Иркутян» о героях Советского Союза. 75 лет Победы. Литературный час. 23 февраля Патриотический час. «Золотые звезды Иркутян» о героях Советского Союза. 75 лет Победы. Литературный час. «Женщины Хомутово Великой Отечественной войны» 75 лет Победы. Выставка. «Победы нашей негасимый свет» 75 лет Победы. Выставка. «9 мая День Победы». Уроки мужества. «Войны священные страницы навеки в памяти людской» Выставка.

Выставки: «Иркутский район: годы и дороги»; «Наше Прибайкалье»; «История нашей родной школы». Международный день учителя «Учитель – профессия вечная»; «Сибирские писатели детям». «Писатели Сибири» выставка – портрет. «Книги писателей земляков».

Основными формами гражданско-патриотического воспитания обучающихся через внеклассную и внеурочную деятельность, как известно, являются: беседы, классные часы, читательские конференции, тематические утренники, проведение совместных праздников; торжественные линейки, уроки Мужества, Вахты Памяти; экскурсии, целевые прогулки, игры гражданско-патриотического содержания, походы по историческим местам; смотры строя и песни, военно-спортивные игры, конкурсы, викторины, праздники, выставки детского творчества; ролевые игры, проигрывание ситуаций; встречи с ветеранами ВОВ, знаменитыми земляками; мероприятия по увековечиванию памяти павших в борьбе за независимость нашей Родины; празднование памятных дат, проведение выставок, викторин, конкурсов, просмотров видеофильмов; проведение конкурсов военно-патриотической песни; посещение воинской части; обращение к государственной символике; краеведческая деятельность; поисковая работа; сбор материала о судьбе своих предков, родственников – участников ВОВ, локальных войн; знакомство с семейными реликвиями, хранящими память о ВОВ; социальные акции «Ветеран живет рядом», «Милосердие», Акция «Бессмертный полк» и многое другое.

Викторины, обзоры, конкурсы, литературные часы, акции, выставки:

- К юбилейным датам писателей: 230 лет со дня рождения Д.Ф. Купера американского писателя выставка – портрет; 115 лет со дня рождения Н.А. Островского русского писателя литературный час, кроссворд, выставка; 205 лет со дня рождения М.Ю. Лермонтова русского писателя литературный час, беседа около выставки. «Личность и судьба» 225 лет со дня рождения А.С. Грибоедова, писателя. Беседа около выставки. 145 лет со дня рождения Л.А. Чарской, детской писательнице. Литературная викторина, выставка. 160 лет со дня рождения А.П. Чехова, писателя. Литературное путешествие, выставка, презентация. 165 лет со дня рождения В.М. Гаршина, писателя Литературная викторина. Презентация. Выставка.

- Прошел с сентября по май «Лучший читатель и класс 2019 - 2020 учебного года» конкурс.

- Для младших школьников прошло «Даром время не теряй, в гостях у сказки побывай» сказочное путешествие.

- Для 1 классов прошло знакомство со школьной библиотекой «Дом, где живут книги» экскурсия в библиотеку.

- Для младших школьников прошло «Путешествие в сказочную страну» сказочная викторина.

- Для среднего звена познавательная игра - путешествие «Декабрьские встречи с русской классикой».

- «Писатели Сибири» литературный час, презентация.

- «Книги писателей земляков» литературное путешествие.
- 205 лет со дня рождения П.П. Ершова, поэта. Литературная викторина.

Презентация.

- «Поговорим стихами о любви» Конкурс » «Страна читающая».
- Всемирный день чтения вслух. «Читаем вслух произведения поэтов и писателей» Флешмоб.
- 215 лет со дня рождения Х.К. Андерсена, датского писателя. Квест - игра.
- «Страница 20» Чемпионат России по чтению вслух среди старшеклассников.

10.03.2020г., 11.03.2020г., 12.03.2020г. в нашей школе прошел отборочный этап регионального Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20».

Участниками чемпионата стали учащиеся в возрасте от 14 до 17 лет включительно. Это ученики 8 – 10 классов.

Отборочный этап состоял из 3 туров. Каждый тур состоял 3 раундов: первый раунд чтение русской литературы, второй раунд чтение зарубежной литературы, третий раунд чтение русской поэзии. В каждом туре по 10 участников. Всего участников 30 человек.

К отборочному этапу были подготовленные книги для каждого раунда. Выбранные отрывки в книгах помечались клейкими закладками. Книги после выбора отрывков были упакованы в конверты. Конверты сортированы по раундам. В процессе соревнования участник произвольным образом выбирал конверт, содержащий книгу для чтения. Ни один из участников до момента вскрытия им конверта не знал, какая книга лежит в этом конверте и какой отрывок из этой книги ему предстоит читать. На чтение прозаического отрывка отводилось одна минута, стихи читали полностью. Каждый из участников читал по отрывку в каждом раунде. Жюри оценивало технику и артистизм выступающего участника по 6-балльной шкале. Высший балл — 6, низший — 1. В финальный раунд вышло 3 человека. В финале каждый читал по одному стихотворению Александра Твардовского.

Победителями отборочного тура регионального Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20» стали: ученица 10 класса, ученица 10 класса, ученица 9 «А» класса.

16.03.20. – 22.03.2020г. прошло народное голосование в группе vk.com/stra20. По итогам народного голосования определилось 50 участников полуфинального этапа. ученица 10 класса вошла в полуфинальный этап.

3.04.2020г. с 10:00 до 18:30 состоялся полуфинал по Иркутской области. Проходил полуфинал онлайн zoom. По итогам серии отборочных этапов в финал вышло 10 участников. Коренкович Лиза вышла в финал.

4.04.2020г состоялся финал по Иркутской области. Проходил полуфинал онлайн zoom.

Все участники Чемпионата России по чтению вслух среди старшеклассников «Страница 20» были награждены почетными дипломами. Победители получили диплом победителя.

- Прошел конкурс с 1 сентября по 15 мая 2020 года в школьной библиотеке среди учащихся школы «Лучший читатель и класс 2019 - 2020 учебного года» Выбор финалистов зависел не только от количества прочитанных книг, учитывался объем произведений и внимательность их прочтения, количество посещений библиотеки и бережное отношение к книгам.

Условия определения победителей:

1. Читатель, посетивший библиотеку 12 и более раз в год, и прочитавший не менее 30 книг.

2. Читатель является активным участником массовых мероприятий районного и внутри библиотечного значения.

3. Читатель является активным помощником библиотеки в привлечении других

читателей.

Школа и школьная библиотека участвовала в районных и областных конкурсах:

1. «ИБЦ и библиотека – территория творчества» в номинации «Лучшая разработка библиотечного урока». Библиотечный урок «Путешествие в сказочную страну» с детьми ОВЗ;
2. Лучшее мероприятие по патриотическому воспитанию обучающихся общеобразовательных организации, посвященный памяти Белобородова А.П. в номинации «Лучшая общеобразовательная организация, расположенная на территории сельского поселения». Проект «Живая память» о детях войны.
3. «Поговорим стихами о любви» конкурс в рамках «Страна читающая» корпорация «Российский учебник».
4. «Страница 20» чемпионат России по чтению вслух среди старшеклассников.

У современной библиотеки особая миссия – полноценное информационное обслуживание учебного процесса. Чтобы школьная библиотека заняла подобающее ей место в образовательном пространстве, она должна стать информационным центром образовательного учреждения, где сосредоточены все информационные ресурсы.

На данном этапе имеются все необходимые ресурсы. Для осуществления этой задачи необходимо в 2020-2021 учебном году тесное сотрудничество библиотекаря и педагогического коллектива по следующим направлениям:

1. Совместная работа библиотекаря и педагогического коллектива по подписке периодических изданий;
2. Подбор литературы, подготовка и проведение мероприятий к знаменательным датам, классным часам, беседам;
3. Совместный подбор учебной, научной литературы по предметам (подготовка олимпиадам, проектам, к ЕГЭ);
4. Совместная работа педагогов, обучающихся и библиотекаря по составлению рекомендательных списков литературы к исследовательским и рефератным работам обучающихся в школе.

Задачи, поставленные на 2020 – 2021 учебный год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.
4. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
5. Формировать у детей навыки независимого библиотечного пользователя.
6. Продолжить работу по пополнению и сохранности библиотечного фонда, формированию общешкольного заказа на учебную литературу, проведение подписной компании.
7. Обеспеченность учебниками – 100%
Обеспеченность методической литературой – 100% (у каждого учителя своя метод. литература).
Печатные издания (периодика) – 100%.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Наличие видов благоустройства

Площадь школы составляет –1250,8 кв.м; площадь земельного участка – 42917 кв.м., площадь гаража – 201 кв.м. Школа – одноэтажное кирпичное здание 1964 года

постройки. ООО «Южнобайкальское» предоставляет услуги на поставку тепловой энергии, холодного и горячего водоснабжения. С 01.09.2017 года введен в эксплуатацию модульный тёплый туалет.

Оснащение учебных классов

Школа оснащена следующим компьютерным оборудованием:

Кабинет	Количество компьютеров	Количество ноутбуков	Количество колонок	Экран/доска	Проектор	Интерактивная доска	Сканер	Принтер	МФУ
Директора	2							1	1
Администрации		3						1	4
Кабинет психологов, соц педагога и логопеда	1	1							
начальные классы	№1		1		1	1			
	№2		1	1	1				
	№3		1	1	1				
	№4	1	1		1	1		1	
№5 - биологии			1	1	1				
№6 – русского языка и литературы			1	1	1				
№7 -информатики	5	29	2		3	1	1	1	1
№8 - истории			1	1	1				
№9 - математики			1	1	1				
№10- географии			1	1	1				
библиотека	1		1		1				1
№11- химии		1	1		1	1		1	
№12-физики	1		1		1	1			
№13(д) - технологии			1		1				
Итого	10	35	15	7	16	5	1	5	8

Использование ИКТ на уроках учителями достигает - 75%.

Больше всего ИКТ для ауди-визуального восприятия используют учителя начальных классов, русского языка и математики.

Оснащение компьютерами и возможность пользоваться интернетом

В школе имеется один компьютерный класс, объединенный в локальную сеть с кабинетом директора, и подключенный к сети Интернет с фильтрацией, wi-fi. Провайдером является 2017 года Деловая сеть Иркутска, скорость соответствует контракту около 2 Мбит/с. Информатике обучаются 327 обучающихся, и на 1 компьютер, используемый в учебном процессе приходится 11 учащихся. В кабинете №7 (информатика) для занятий робототехникой в наличии 1 комплект робототехники EV3, 1 комплект робототехники NXT, учебный набор «Программист Arduino 0.0» и «Матрешка».

Виртуальное представление школы:

В соответствии со ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) «Об образовании в Российской Федерации», Постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации», Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 года № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 4 августа 2014 г. № 33423) школьный сайт имеет адрес <http://хомутовошкола1.рф/> и электронную почту school-xcosh1@yandex.ru. Создан виртуальный музей школы.

Свои сайты, интернет страницы имеют 20% педагогов.

Школа ведет работу на сайтах с использованием сертификата ключа электронной цифровой подписи <http://zakupki.gov.ru/> (Официальный сайт Единой информационной системы в сфере закупок) и <http://bus.gov.ru> (Официальный сайт для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях) и получает услуги в электронном виде на портале gosuslugi.ru ([Единый портал государственных и муниципальных услуг](http://gosuslugi.ru)). Более 70 % сотрудников зарегистрированы на портале gosuslugi.ru и используют его для личных целей.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования в МОУ ИРМО «Хомутовская СОШ №1» создана и функционирует на основе локального акта ОУ. Целями внутренней системы оценки качества образования школы являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Для достижения поставленных целей решались следующие задачи:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

В 2020 году функцию оценки качества образования выполняли годовые отчеты о деятельности учреждения, в которых рассматривались все параметры образовательной деятельности школы:

- реализуемые образовательные программы;
- кадровое и материально-техническое обеспечение;
- безопасность и охрана здоровья;
- мониторинговые исследования: контингента обучающихся по образовательным программам; выпускников, поступившие в ССУЗы и ВУЗы; качественного уровня успеваемости обучающихся, в том числе выпускников; участия в конкурсах и олимпиадах; методической работы, социально-психологической службы, социального заказа и т.д.

В 2018 учебном году была разработана карта оценки качества деятельности учителя, которая состоит из двух блоков: учебная деятельность, научно-методическая

деятельность.

Информация, полученная в ходе процедуры оценки качества деятельности учителей, отображается в контрольных картах их оценки.

В рамках проведения экспертной оценки учителя школы определяется комплексный показатель качества его деятельности (КПКД_{пед}) в соответствии со шкалой интервалов, которая позволяет установить уровень качества его деятельности:

КПКД_{пед} < 54 баллов – критический уровень качества деятельности педагогического работника;

55 ≤ КПКД_{пед} < 100 – средний (достаточный) уровень качества деятельности педагогического работника;

КПКД_{пед} ≥ 100 – высокий уровень качества деятельности педагогического работника

С учетом данных, полученных в ходе оценки, был определен уровень качества деятельности педагога по школе в целом.



Как видно из графика высокий уровень качества деятельности у 42% педагогов, средний уровень у 44% и низкий уровень показали 14% педагогов.

Кроме того, разработанная система оценки позволила увидеть сильные стороны и слабые стороны (так называемые «точки роста») учителей по школе в целом.

По итогам проведенного анализа карт в 2020 году были получены следующие результаты:

«Точка роста»

- увеличение доли педагогов использующих современные образовательные технологии;
- увеличение доли педагогов участвующих в разработке проектов и программ;
- положительная динамика участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства разного уровня, в том числе увеличение количества педагогов победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов;
- рост профессионального мастерства педагогических работников;
- увеличение доли педагогов участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации;
- положительная динамика числа педагогов, осуществляющих распространение своего педагогического опыта.

В ходе анализа в 2020 году были выявлены следующие профессиональные затруднения педагогов: обобщение и представление инновационного опыта на разных уровнях; размещение методических и дидактических материалов на электронных ресурсах; представление опыта на собственном сайте, блоге, ведение портфолио учителей;

участие в экспертной деятельности.

Администрацией школы была создана карта анализа урока, в которой учтены требования ФГОС и отражены параметры современного урока. Применение этой разработки учителям позволяет создать полноценный урок, в котором предусмотрены основные этапы, дидактические задачи, средства достижения и контроля планируемых результатов.

В рамках оценки эффективности урока учителей школы применяется Google-форма «Технологическая карта анализа урока», включающая основные характеристики урока:

1. Целеполагание
2. Проверка домашнего задания
3. Наличие межпредметных связей
4. Применение учителем на уроке активных педагогических технологий
5. Применение учителем на уроке коллективных форм учебной деятельности
6. Педагог создает условия для использования учащимися кроме учебника других источников информации
7. Охват учащихся, включенных в изучение новой темы
8. Оценивание работы учащихся на уроке
9. Домашнее задание
10. Самостоятельная деятельность учащихся
11. Характер педагогического общения на уроке
12. Рефлексия

Суммарное количество баллов – оценка эксперта.

Таким образом, внедрение мониторинговых технологий в практику образовательного процесса школы позволяет оценить ресурсный потенциал учителей школы в области эффективности их деятельности, выявить сильные и слабые стороны в работе педагогов, обозначить проблемные зоны – точки дальнейшего развития профессиональной деятельности. Данная информация позволяет администрации принять грамотные управленческие решения и внести определенные изменения в организацию и содержание деятельности педагогической системы школы.

Задачи на 2021 год:

1. Научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
3. Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов
5. Использование инновационных технологий для повышения качества образования.
6. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
7. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МОУ ИРМО «Хомутовская средняя общеобразовательная школа №1»,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	630
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	297
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	256/48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый/профильный)	-/34
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	6/35%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5/11%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1/5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	489/80%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	253/40%
1.19.1	Регионального уровня	4/2%
1.19.2	Федерального уровня	169/67%
1.19.3	Международного уровня	60/24%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	137/6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/6%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся С 06.04.2020-25.05.2020	5/0,7% 630/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	57/11%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	43/86%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	43/86%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	7/14%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/14%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	36/90%
1.29.1	Высшая	21/42%
1.29.2	Первая	19/38%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2/5%

1.30.2	Свыше 30 лет	15/37,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14/35%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13687/24 12033
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	630/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1,7 кв. м